

KIT

HAUT POTENTIEL

INTELLECTUEL

(HPI)

Matériel d'information à l'intention des enseignants accueillant
un élève à haut potentiel intellectuel dans leur classe

TABLE DES MATIÈRES

1. LISTE DES SOUPLESSES (SE)	3
2. QUEL ACCOMPAGNEMENT POUR LES ÉLÈVES VALAISANS	6
3. ARTICLE DU RÉSONANCES : LA PLACE DU HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS NOS ÉCOLES	12
4. FICHE D'INFORMATIONS À L'INTENTION DU CORPS ENSEIGNANT.....	14
4.1. VERSION COURTE	14
4.2. VERSION LONGUE	19
5. RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE SAUT DE CLASSE.....	35
6. SYNTHÈSES THÉMATIQUES À PARTIR DE LA LITTÉRATURE.....	38
6.1. LES CHANCES ET LES DÉFIS DES ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL À L'ÉCOLE.....	38
6.2. AU CROISEMENT DU HPI COMPLEXE ET DU TDA/H.....	39
6.3. L'ENFANT HPI HYPERCOMPLEXE : PISTES DE COMPRÉHENSION	41
7. BIBLIOGRAPHIE.....	43
8. IDÉES DE JEUX, LIVRES ET AUTRES ACTIVITÉS POUR STIMULER LES ENFANTS HPI	46

Possibilités d'actions pour soutenir les enfants présentant un Haut Potentiel Intellectuel (HPI) dans le cadre scolaire

Le fonctionnement des enfants à Haut Potentiel Intellectuel (HPI) est atypique. Leur pensée va très vite et très loin... leur lucidité peut troubler, voire déranger... leur hypersensibilité n'est pas toujours comprise. Ils sont des enfants comme les autres et pourtant ils ont des besoins particuliers.

S'il n'y a pas de recette toute prête pour les élèves HPI, ce document propose des pistes d'actions à titre d'exemples permettant de réduire la pression et de désamorcer certaines situations afin que les élèves HPI puissent vivre leur quotidien avec plus de sérénité. La diversité des profils demande d'adapter les réponses au cas par cas.

La liste ci-dessous donne un aperçu des actions qui peuvent être entreprises par les différents partenaires. Les personnes-ressources HPI peuvent être consultées, sur mandat des conseillers pédagogiques, au cours du processus.

Enseignant-e de classe

- **Pratiques pédagogiques**
 - Faire preuve de bienveillance en portant un regard positif sur l'élève, afin qu'il se sente compris et reconnu autant dans ses besoins intellectuels, qu'affectifs et relationnels.
 - Offrir un cadre ferme et rassurant.
 - Transmettre des messages clairs, donner une consigne à la fois, soutenir les consignes par des supports visuels.
 - Donner régulièrement des feedbacks positifs. Aider les élèves à utiliser les erreurs de manière constructive pour leurs apprentissages.
 - Mettre en place les mesures de compensation des désavantages en cas de haute potentialité particulièrement complexe.
- **Interventions sur les capacités transversales**
 - Élaborer avec l'élève ou la classe une charte du bien vivre ensemble (règles de classe) et clarifier régulièrement les attentes.
 - Introduire des contrats de comportement/d'attitude. Les accompagner d'un système d'auto-évaluation et de renforcement positif (encourager, valoriser, récompenser les petits efforts et progrès).
 - Présenter des outils d'identification et de gestion des émotions. Prévoir un coin ressource dans la classe où l'élève peut se réfugier lorsqu'il a besoin de retourner au calme.
 - Proposer des moments de parole (sous forme de conseil de classe par exemple) pour développer la communication.
 - Encourager l'apprentissage coopératif. Instaurer le tutorat pour favoriser la collaboration entre pairs et valoriser les compétences personnelles.
 - Intervenir immédiatement en cas de situations d'interactions conflictuelles. Utiliser des techniques pour résoudre les difficultés interpersonnelles (communication non violente, messages clairs).
 - Définir des groupes de niveaux en classe pour interagir avec des pairs ayant des intérêts similaires.
- **Outils facilitant la mise en place des stratégies d'apprentissage**
 - Aider l'élève à mettre du sens aux apprentissages pour favoriser la motivation et l'engagement dans les tâches.
 - Proposer des outils pour aider l'élève à activer ses fonctions exécutives, à se structurer (planification hebdomadaire, plan de travail, Time Timer, aide-mémoire, carte heuristique, etc,...).
 - Modéliser des procédures pour certains apprentissages (fiches outils).

- Faire expliciter à l'élève ses processus de raisonnement.
- Amener l'élève à pratiquer l'auto-évaluation afin de lui donner une conscience et une compréhension accrue de lui-même en tant qu'apprenant.
- Mesures de différenciation et d'approfondissement
 - Pour toute la classe, promouvoir la différenciation pédagogique en proposant des niveaux de difficulté (exigences de base, exigences simplifiées, exigences plus élevées).
 - Éviter les tâches répétitives, permettre à l'élève qui maîtrise l'objectif du programme d'accéder à une activité plus stimulante : prévoir des activités d'approfondissement liées au travail scolaire, des exercices de complexité croissante dans un domaine précis, des travaux de recherche sur une thématique en lien avec les intérêts de l'enfant.
 - Aménager des coins découvertes en classe pour des activités d'enrichissement (créativité, expériences scientifiques, jeux de logique, lectures, etc.,...).
 - Utiliser les moyens informatiques (travaux de recherche, projets de créativité, etc.,...).
- Tâches à domicile
 - Adapter les devoirs en tenant compte des objectifs déjà atteints (complexifier si besoin).
 - Proposer une grille de planification du travail (temps défini, auto-évaluation de la difficulté et qualité du travail, etc.,...).

Enseignant-e spécialisé-e

- Soutenir les enseignants de classe dans la mise en place des mesures d'accompagnement conformément au cadre de l'API.
- Au besoin, prendre en charge de manière ponctuelle ou régulière l'élève HPI.

Direction d'école

- Soutenir les enseignants de classe dans la planification et la mise en œuvre de projets spécifiques en lien avec le HPI : sensibiliser l'équipe pédagogique en proposant des séances d'information dans le domaine du HPI pour l'ensemble de l'établissement ou des formations continues.
- Mandater l'enseignant(e)-ressource dans les situations problématiques après avoir contacté le/la conseiller-ère pédagogique.
- Lors des situations complexes, mettre sur pied des réseaux pour inclure les différents partenaires dans les prises de décisions : parents, enseignant-s de la classe, enseignant(e)-ressource HPI, enseignant-e spécialisé-e, thérapeutes.
- Enregistrer les demandes de saut de classe, d'allègement d'horaire ou de dispense de notes. Informer les enseignants et leur demander de compléter les documents administratifs nécessaires. Rencontrer les parents pour formaliser les mesures envisagées.
- Octroyer des demi-journées de regroupements aux élèves HPI répondant aux critères établis par le département, après discussion avec le/la conseiller-ère pédagogique et l'enseignant(e)-ressource.

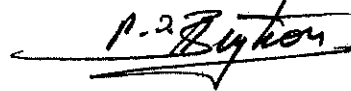
Enseignant(e)-ressource

- Intervenir après une prise en charge préalable par l'enseignant de classe et/ou l'enseignant spécialisé.
- Après entretien avec l'enseignant et observation de l'élève en classe, proposer des pistes/ressources pour accompagner au mieux l'enfant HPI.
- Selon les situations, participer aux séances de réseau (pour réinstaurer un dialogue de confiance avec les parents, pour valoriser les actions déjà réalisées par l'enseignant, pour soutenir des prises de décisions qui font sens à tous les partenaires, etc.,...).
- Dans les situations où un saut de classe est envisagé, observer/évaluer l'élève afin de voir s'il répond aux exigences du degré supérieur (en collaboration avec l'enseignant(e) de classe et/ou l'enseignant-e spécialisé-e).

Conseiller-ère pédagogique et Inspecteur-trice

- Rappeler aux directions l'existence et le rôle des enseignants(es)-ressources HPI.
- Soutenir et conseiller les directions d'école lors de la planification et de la mise en œuvre de projets spécifiques.
- Dans les situations qui le nécessitent, le/la conseiller-ère pédagogique mandate l'enseignant(e)-ressource pour intervenir sur le terrain.
- L'inspecteur-trice évalue les mesures mises en place et valide les demandes de mesures particulières (saut de classe, allègement d'horaire, dispense de notes, etc,...).

Jean-Philippe Lonfat
Chef de service

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'P.-J. Lonfat', with a horizontal line drawn underneath it.

Mai 2023

Haut potentiel intellectuel (HPI) : Quel accompagnement pour les élèves des classes valaisannes ?

Il n'y a pas de recette toute prête, de liste exhaustive de bonnes pratiques pour les élèves HPI ; la diversité des profils demande d'adapter les réponses au cas par cas.

Enseignantes-ressources

2 enseignantes-ressources répondent aux demandes :

- **Lucy Escobar** : intervient dans tous les arrondissements (primaire et secondaire I), sauf en ville de Sion pour le primaire.
- **Aurore Antille** : intervient dans les écoles primaires de la ville de Sion ainsi que dans les regroupements pour les élèves à haut potentiel.

Mandat

- Enseignantes-ressources pour les enseignants (spécialisés / titulaires).
- Rôle selon les situations : sensibiliser les enseignants au fonctionnement de l'élève HPI, offrir des pistes de réflexion pour la prise en charge de ces élèves, fournir des outils comportementaux et du matériel d'enrichissement.
- Les interventions couvrent toute la scolarité obligatoire (cycles 1, 2, 3).
- Conditions pour solliciter une intervention de l'enseignante-ressource :
 - Élève diagnostiqué HPI.
 - Élève manifestant des difficultés en classe : ennui, difficultés comportementales et émotionnelles, troubles associés, etc.
 - Respect de la procédure.

Procédure

- Signalement de l'enfant par le titulaire ou l'enseignant spécialisé à la direction des écoles.
- La direction ou le conseiller pédagogique prend contact avec la personne-ressource et lui transmet les coordonnées de l'enseignant concerné. Le formulaire de demande d'intervention est rempli.
- L'intervention de l'enseignante-ressource se fait après une prise en charge préalable par le titulaire ou l'enseignant d'appui (c'est important que des actions aient déjà été menées au sein de la classe ; si celles-ci n'ont pas amené un résultat satisfaisant, alors l'enseignante-ressource peut être mandatée).

Remarque : toute mesure particulière (dispense de note, saut de classe, etc.), est de la compétence des directions d'école. Le regard de la personne-ressource ou de la psychologue peut s'avérer utile).

Intervention

1. Prise de contact avec l'enseignant titulaire et/ou spécialisé :

- L'enseignant est amené à décrire la problématique.
- On détermine les attentes.
- On fait l'état des lieux de ce qui a déjà été mis en place.

2. Observation de l'élève en classe :

L'objectif de ce temps d'observation est de voir si l'enfant remplit son métier d'élève :

- Semble-il motivé par les apprentissages ? Est-il autonome dans le travail, persévérant ? Manifeste-t-il des signes d'ennui ?
- Est-il respectueux des règles de vie de la classe ?
- Comment interagit-il avec ses pairs, avec son enseignant ?

3. Entretien avec le titulaire et/ou l'enseignant spécialisé

Scénario idéal : avoir les deux enseignants (enseignant titulaire et enseignant spécialisé) au moment du retour des observations et de la planification de l'intervention. L'enseignant spécialisé pourra se charger de faire l'intermédiaire en transmettant le flambeau à l'enseignant de l'année suivante.

- On échange autour des observations faites.
- On réfléchit ensemble aux besoins pour la suite.

Remarques : selon les situations, il peut être utile de mettre en place une séance de réseau, notamment lorsqu'il est nécessaire de réinstaurer un dialogue de confiance avec les parents. C'est important alors de montrer que l'enseignant est attentif aux besoins de l'élève et de valoriser tout ce qu'il a déjà mis en place. Le réseau permettra de réfléchir ensemble et de prendre des décisions communes qui font sens à tous les partenaires.

4. Le temps des réponses

En premier lieu, il est important de promouvoir une **pédagogie bienveillante**. Il s'agit de prendre en compte la différence, de reconnaître et mettre en valeur la spécificité de chaque enfant.

Moyens pour promouvoir une pédagogie bienveillante

Ce sont des principes qui sont applicables à tous les enfants, HPI ou non, mais qui revêtent une importance toute particulière pour les élèves HPI.

- Concrètement, il s'agit de porter un regard positif sur l'élève HPI : celui-ci a besoin de se sentir compris et reconnu, autant dans ses besoins intellectuels que ses besoins affectifs, relationnels.
- Il faut offrir un cadre ferme, rassurant et bienveillant au sein duquel l'enfant se sent en sécurité.
- Il est primordial d'encourager, de valoriser et féliciter un enfant HPI qui fait preuve de persévérance et cela vaut aussi pour les enfants qui ont de la facilité. Le renforcement positif des bons comportements est à privilégier avec ces élèves car il permet d'améliorer l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.
- On peut également mettre en avant les forces de l'élève en lui confiant des tâches particulières. On peut par exemple instaurer le tutorat (être le tuteur d'un élève qui a plus de difficultés).
- Promouvoir l'entraide et la collaboration entre élèves est une autre clé de la pédagogie bienveillante.

En second lieu, deux axes orientent les interventions de l'enseignante-ressource : l'**accompagnement** et la **différenciation**. Selon les situations et les besoins, les réponses s'articulent autour d'un axe en particulier ou des deux axes.

∞ Accompagnement ∞

Il s'agit de proposer des pistes de réflexion / des outils pour :

- Les élèves qui ont des difficultés sur les plans comportementaux, relationnels émotionnels.
- Les élèves qui ont besoin d'aide pour adopter des attitudes positives face à la tâche, développer des stratégies d'apprentissage efficaces.

Quelques pistes pour agir sur les aspects comportementaux - relationnels - émotionnels

- **Charte du bien vivre ensemble** : élaborée avec l'élève, celle-ci fera sens.
- **Contrats de comportement / d'attitude** : il s'agit de déterminer les objectifs, les critères pour atteindre ces objectifs et enfin de fixer les avantages que l'enfant obtiendra s'il atteint les objectifs visés. Cela fait appel au

renforcement positif des bons comportements, qui répond au besoin d'être valorisé, gratifié et encouragé de l'enfant HPI.

- **Grilles d'auto-évaluation** (du travail, du comportement) : l'auto-évaluation a plusieurs bénéfices. Elle donne à l'élève une conscience et une compréhension accrue de lui-même en tant qu'apprenant, ce qui l'aide à développer son plein potentiel. Elle accorde un certain pouvoir à l'élève, ce qui l'encourage à prendre en main ses apprentissages. Elle peut aider aussi à augmenter la confiance en soi.
- **Outils d'identification et de gestion des émotions** : les enfants HPI, du fait de leur hypersensibilité, ont tendance à ressentir les émotions de manière plus intense et à les exprimer également de manière plus intense. L'enfant HPI a besoin d'être accompagné pour apprendre à gérer ses émotions naturelles.

Quelques pistes pour agir sur l'attitude face à la tâche / stratégies d'apprentissage

- Aider les élèves HPI à **mettre du sens aux apprentissages** pour favoriser la motivation et l'engagement dans la tâche.
- Ce sont des enfants qui ont souvent des difficultés à se structurer. Leur présenter des **outils pour organiser les apprentissages** est important (plannings, canevas de travail, cartes heuristiques, aide-mémoires, feuilles de route, time-timer, etc.).
- Bien qu'il soit important de laisser place à la créativité des enfants HPI, il est tout aussi important **de modéliser des procédures** pour certains apprentissages (fiches techniques) ; cette guidance les aide à se structurer et peut avoir une visée rassurante.
- Présenter des **stratégies ludiques de mémorisation**, susciter le plaisir d'apprendre.
- Il arrive régulièrement que les enfants HPI aient la réponse à un problème, mais qu'ils soient incapables d'explicitier le processus qui les a menés à la réponse. Il est donc essentiel **de profiter des moments de mise en commun pour partager sur leur mode de pensée**, les amener à verbaliser leurs stratégies. Cela permet de prévenir des difficultés lors de l'arrivée dans les plus grands degrés, moment où la mobilisation des stratégies d'apprentissage devient particulièrement importante pour la réussite.

≈ Pédagogie différenciée ≈

La pédagogie différenciée peut être pratiquée avec tous les enfants HPI, qu'ils démontrent ou non des signes d'ennui. Les dispositifs de différenciation visent prioritairement la prévention des difficultés en les anticipant ; il s'agit donc de mettre en place des stratégies pour répondre aux besoins spécifiques de l'élève HPI.

Attention : On différencie les moyens et les supports mais pas les objectifs et les évaluations. Ce sont des aménagements et non pas des adaptations.

Moyens pour promouvoir une pédagogie différenciée

Il y a plusieurs moyens pour promouvoir une pédagogie différenciée ; ceux qui sont préconisés généralement en priorité sont l'**enrichissement** et l'**approfondissement**. Ces deux pratiques ont pour but d'éviter les tâches répétitives qui sont sources d'ennui ; elles peuvent être pratiquées conjointement.

- **Approfondissement** : il s'agit d'aller au fond des choses dans un domaine précis pour répondre à un besoin de complexité (offrir une activité attractive en rapport avec les leçons, inviter à faire un lien avec d'autres thèmes étudiés, d'autres matières).
- **Enrichissement** : il s'agit de veiller à ne pas pénaliser l'enfant en lui donnant du travail supplémentaire répétitif et inutile qu'il supporte très mal. Généralement, un enfant HPI n'a pas besoin d'autant de temps que ses camarades pour apprendre le programme officiel (p.ex, réaliser 50 exercices pour apprendre à additionner a peu d'intérêt lorsqu'il a compris après 10 opérations). Pour favoriser son épanouissement, on peut l'orienter vers des activités d'enrichissement stimulantes. Il s'agit véritablement de nourrir la curiosité intellectuelle de l'enfant, à travers l'attrait de la nouveauté et des activités plus complexes.
Les activités d'enrichissement ne devraient pas être réservées uniquement aux temps d'occupation. Pour qu'elles aient du sens, elles devraient être exploitées aussi en remplacement d'une tâche scolaire (du moment que l'élève a montré que l'objectif est maîtrisé).
- **Accélération (saut de classe)** : cette mesure devrait intervenir en dernier recours, si les autres mesures n'ont pas été porteuses.

Remarque : depuis quelques années, il existe un projet de **regroupements** pour les élèves HPI. Ce projet est destiné aux élèves de 7-8H du Valais romand qui, après la mise en place de toutes les autres mesures*, sont toujours en grandes difficultés personnelles et/ou scolaires.

* Mesures à mettre en place en amont :

- 1) Soutien de l'enseignant régulier
- 2) Conseils & prise en charge de l'enseignant d'appui
- 3) Recours à la personne-ressource pour les élèves HPI

Concrètement, quelques exemples de différenciation

- Projets de recherche selon intérêts
- Dossiers de type problèmes, énigmes
- Jeux de logique (Éditions SmartGames, ThinkFun, etc.)
- Livres d'enquêtes, escape books
- Activités créatives et artistiques
- Didacticiels ciblés à l'ordinateur (programmation, escape rooms, etc.)
- Expériences scientifiques à faire découvrir à la classe
- Création de jeux (mots-croisés, anagrammes, charades, etc.) à faire expérimenter aux camarades
- Apprentissage de tours de magie (démonstrations à la classe)
- Composition d'une pièce de théâtre pour la classe
- Questions bonus à la fin des tests
- Etc.

Remarque : pour accompagner l'élaboration de ces projets et la progression dans les activités, des outils peuvent être proposés (canevas, feuilles de route, dispositifs d'auto-évaluation, etc.). Des feedbacks réguliers de l'enseignant sur le travail effectué sont essentiels pour que l'élève y mette du sens et s'implique pleinement.

Troubles associés

Les troubles associés sont fréquents chez les élèves HPI (dys, TDAH, TSA, etc.). Pour les élèves qui ont un trouble associé, les mesures de pédagogie différenciée doivent être mises en place en plus des mesures de compensation des désavantages adaptées aux difficultés rencontrées en raison des troubles associés.

La place du haut potentiel intellectuel dans nos écoles

MOTS CLÉS: INTERVENTIONS
• RESSOURCES

Le fonctionnement des enfants à Haut Potentiel Intellectuel (HPI) est atypique... leur pensée va très vite et très loin... leur lucidité peut troubler, voire déranger... leur hypersensibilité n'est pas toujours comprise. Ils sont des enfants comme les autres et pourtant ils ont des besoins particuliers.

Depuis une quinzaine d'années, le suivi d'enfants HPI est présent dans les écoles du Valais romand. L'Office de l'enseignement spécialisé a mis en place une procédure pour accompagner les enseignants et la classe afin de mieux répondre aux besoins de ce type d'élèves. Actuellement, nous sommes trois enseignantes spécialisées amenées à fonctionner sur mandat des directions et des conseillers pédagogiques, chacune au bénéfice de 4 périodes hebdomadaires. Aurore Antille intervient dans les classes primaires de la ville de Sion, Lucy Escobar et Virginie Sermier Holzer dans le reste du canton romand pour les cycles 1 à 3.

Nos interventions sont ponctuées d'intervisions régulières. Il est essentiel de pouvoir échanger sur nos différentes situations afin de partager notre expérience et notre vécu dans des situations concrètes. Dans un souci d'ouverture et d'échange de pratiques, depuis décembre 2019, des rencontres sont organisées entre les enseignantes ressources des deux parties linguistiques. Ce regard croisé nous ouvre des horizons nouveaux et



Immersion dans l'univers des nouvelles technologies

nous pousse à la réflexion et à l'innovation. Le vrai changement serait que les outils et les solutions amenées se généralisent à tous les élèves de la classe permettant à chacun de développer son potentiel propre.

Sur le terrain, avant de nous solliciter, les enseignants réguliers tentent de répondre aux besoins de leurs élèves, en collaboration avec l'enseignant d'appui du centre. Lorsque cela ne suffit pas, nous sommes appelées à apporter un nouvel éclairage sur la situation.

Des besoins divers apparaissent: des difficultés comportementales et émotionnelles liées à leur hypersensibilité, un ennui qui s'installe, une perte

de motivation pouvant déboucher sur un décrochage, des troubles associés tels que troubles dys, troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité...

Notre compréhension du haut potentiel a progressé grâce aux avancées des neurosciences. Les recherches ont montré des particularités sur les plans physique et physiologique. Le haut potentiel se manifeste au niveau du cerveau, d'où l'importance de reconnaître et de répondre aux besoins particuliers qui en découlent.

Afin de cibler au mieux les réponses, il est nécessaire d'entrer dans les classes pour observer la dynamique et la place de l'élève. Au terme de

nos observations et échanges, nous agissons sur deux axes prioritaires: la différenciation et les capacités transversales. La différenciation peut être pratiquée avec tous les enfants, démontrant ou non des signes d'ennui. Elle vise la prévention des difficultés en les anticipant. Pour l'écopier HPI, il est particulièrement important d'éviter les routines et répétitions en nourrissant sa curiosité intellectuelle. Outre les compétences scolaires, il est essentiel d'agir sur les capacités transversales: outiller l'élève pour lui permettre de mieux collaborer, de s'approprier des stratégies, de développer la pensée créatrice, de gérer ses émotions, l'aider à renforcer la motivation, l'autonomie, la confiance en ses capacités.

Depuis peu, dans le cadre d'un projet-pilote, un regroupement s'est ouvert pour les élèves de 7-8H qui, malgré la mise en place de toutes les mesures possibles, sont toujours en difficulté. Toutes les deux semaines, des enfants se réunissent sur un après-midi dans

les ateliers du FabLab à Sion. Ils expérimentent notamment les nouvelles technologies.

Selon nos expériences, la prise en charge prend tout son sens lorsque les différents partenaires de l'école se réunissent en réseau pluridisciplinaire. Nous rappelons à tous les en-

Pour prolonger la lecture en ligne:

Sur le site de *Résonances*, vous trouverez deux documents complémentaires, à savoir la procédure du projet pilote de regroupement ainsi que la feuille de demande de personne ressource. Les enseignantes ressources HPI du Haut-Valais ont par ailleurs rédigé un article pour le *Mitteilungsblatt* à découvrir dans sa version en ligne via le même lien.

<https://bit.ly/3jo5eoz>



seignants qu'il est possible de nous faire intervenir en classe lorsqu'ils sont en panne de ressources.

Aurore Antille, Lucy Escobar,
Virginie Sermier Holzer •
enseignantes ressources HPI et
Sabine Mabillard Fazzari •
conseillère pédagogique à l'OES

Deux ouvrages pour aller plus loin:

■ Fanny Nusbaum, Olivier Revol et Dominic Sappey-Marinier. *Les Philo-cognitifs – Ils n'aiment que penser et penser autrement...* Paris: Odile Jacob, 2019.

■ Florence Balitout. *L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA/H*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2021.



EN RACCOURCI

Cahiers pédagogiques Former les élèves à la coopération



Il ne suffit pas que quatre élèves travaillent ensemble pour qu'ils en tirent un bénéfice. Sans précautions spécifiques, la coopération peut même décourager les plus fragiles. Un des leviers pour que la coopération soit

profitable à tous est la formation des élèves à la coopération, pour leur expliciter les attendus. Ce dossier des *Cahiers pédagogiques*, coordonné par Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Julie Lefort permet de clarifier de quoi on parle en utilisant le mot de «coopération» et d'avoir des pistes pour former les élèves pour apprendre la coopération puis travailler ensemble. Hors dossier, la rubrique Perspectives revient sur la thématique

centrale du numéro, avec un entretien avec Michel Develay issu d'un ancien numéro des *Cahiers pédagogiques* sur la pédagogie coopérative en 1996.
www.cahiers-pedagogiques.com

Plateforme gratuite et en ligne L'école de l'égalité et le campus de l'égalité

L'école a une carte à jouer pour permettre aux filles et aux garçons de se réaliser en fonction de leurs capacités, de leurs désirs propres et indépendamment des stéréotypes! Pour faciliter ce travail, l'Office cantonal de l'égalité et de la famille a développé le *Campus égalité*, une plateforme gratuite et en ligne qui comprend une auto-formation pour préparer les enseignantes et enseignants à aborder les enjeux égalitaires entre les femmes et les hommes avec leurs élèves (dates à fixer avec les établissements pour une durée de 2 x 3 heures). Quant au matériel *L'école de l'égalité*, il permet d'introduire dès le plus jeune âge et

durant toute la scolarité obligatoire, une réflexion sur les enjeux égalitaires à travers les différentes matières.
www.egalite-vs.ch/campus
<https://ecole-egalite.mobiletic.com>
<https://egalite.ch/projets>



Haut potentiel intellectuel (HPI) à l'école régulière

Informations à l'intention du corps enseignants sur le HPI et les mesures de différenciation pédagogique

Résumé

Document élaboré par la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée
Sous mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique et du Tessin

Version d'avril 2021 © CSPS mai 2017

Ce document est mis à disposition selon les termes de la licence [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) :



1 Informations sur le haut potentiel intellectuel (HPI)

1.1 Définitions de l'intelligence et du HPI

La littérature scientifique propose des conceptions très variées de l'intelligence, qui peut s'exprimer sous différentes formes (p. ex. aptitudes intellectuelles, émotionnelles, sociales, créatives, pratiques), de manière générale ou dans un domaine en particulier (p. ex. mathématiques, sport, musique), ou être le résultat de l'intégration de différentes caractéristiques personnelles (p. ex. mobilisation des ressources, flexibilité, engagement). Ce document se limite à l'aspect intellectuel. Nous utiliserons le terme de « haut potentiel intellectuel » (HPI) pour parler des personnes ayant des aptitudes intellectuelles nettement au-dessus des normes.

La personne avec un HPI présente un fonctionnement neurologique particulier caractérisé par une connectivité entre certaines zones cérébrales et une vitesse de l'influx nerveux plus importantes. Concrètement, cela se traduit par des capacités cognitives accrues. Le HPI n'est donc pas un trouble, mais un fonctionnement intellectuel hors norme.

On détecte généralement un fonctionnement HPI à l'aide d'un bilan global qui comprend un test de mesure des capacités intellectuelles de la personne concernée (test de QI). Selon les critères de l'Organisation mondiale de la Santé, une personne ayant un QI égal ou supérieur à 130 (soit une valeur de deux écarts types au-dessus de la moyenne) présenterait un fonctionnement HPI. Le bilan permettant de détecter un HPI explore aussi l'aspect socio-affectif. Il permet également de mettre en évidence d'éventuels troubles associés.

Il n'est pas rare que les enfants HPI présentent des troubles associés, tels qu'une dyslexie-dysorthographe, une dyspraxie avec dysgraphie ou un trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H). La présence de troubles associés peut rendre plus difficile la détection et de l'un et de l'autre et peut grandement retarder le diagnostic. En effet, grâce à ses capacités intellectuelles exceptionnelles, l'enfant HPI peut longtemps compenser les difficultés générées par le trouble ; les symptômes du trouble spécifique peuvent quant à eux masquer le HPI.

2 Informations sur les caractéristiques du HPI

Certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives se retrouvent fréquemment chez les enfants qui ont été identifiés comme étant HPI, bien qu'il existe une grande variabilité interindividuelle. Les connaître peut donner des pistes pour mieux comprendre l'élève concerné.

- **Traitement rapide de l'information** : celui-ci se manifeste par une grande vitesse de compréhension et un raisonnement de qualité. Le cerveau est dans un état permanent d'intense activité.
- **Mémoire exceptionnelle** : la mémoire à long terme est très performante, avec de bonnes capacités d'encodage et de stockage, ainsi qu'une récupération facile et rapide de l'information. Cette mémoire fonctionne de manière particulièrement efficace lorsque la personne est motivée et intéressée. La mémoire de travail est également au-dessus de la norme, pour autant que l'enfant ne présente pas de trouble associé.
- **Fulgurance de la pensée** : l'enfant HPI pense très rapidement, a beaucoup d'idées en même temps mais on peut avoir de la peine suivre ; il a de la facilité à faire des généralisations, des associations d'idées et d'impressions ainsi que des analogies ; trouve des solutions sans pouvoir expliquer la démarche qu'il a entreprise ; peut avoir une aptitude à proposer des solutions alternatives, originales et novatrices à un problème (pensée divergente), faire preuve d'une grande créativité et avoir beaucoup d'imagination ; peut avoir des difficultés à organiser ses idées ou à structurer et planifier son activité ; peut présenter une lenteur paradoxale dans le travail de raisonnement et une difficulté à faire des choix.
- **Exacerbation des sens** : les personnes HPI peuvent avoir des perceptions sensorielles amplifiées et intensifiées (p. ex. odorat très développé, ouïe fine, sensibilité à la lumière).

- **Particularités affectives** : elles peuvent percevoir de façon très intense, consciemment ou non, une grande quantité d'informations (externes et internes) au même moment et tout est perçu de manière amplifiée, comme à travers une loupe (hyperstimulabilité). Cette grande acuité intellectuelle et sensorielle peut conférer une intensité émotionnelle et affective qui marque la personnalité.
- **Dyssynchronies** : l'enfant HPI vit un décalage entre son développement cognitif précoce et son développement moteur (celui-ci est généralement normal ou plus lent que la norme) et affectif (la lucidité intellectuelle dont l'enfant HPI fait preuve est en décalage avec son développement affectif).

3 Le HPI et l'école

On pense, souvent à tort, que l'élève HPI est premier de classe. Bien que la plupart d'entre eux aient effectivement de bons, voire d'excellents résultats, ce fonctionnement cognitif et affectif bien particulier peut mener à des difficultés scolaires mais aussi psychoaffectives, et entraîner des conséquences néfastes en termes de développement personnel et d'avenir socioprofessionnel. Les points suivants permettent de mieux comprendre les difficultés que l'élève HPI peut rencontrer à l'école.

- **Décalage à l'école** : l'élève HPI se trouve en porte-à-faux au niveau de :
 - son rythme d'apprentissage scolaire, plus rapide ;
 - sa manière particulière de penser et d'apprendre (il peut avoir des difficultés à appliquer des méthodes d'apprentissage et de résolution présentant la matière étape par étape ou demandant une solution unique à un problème) ;
 - son développement particulier (le fait qu'il puisse être particulièrement précoce dans certains domaines et pas dans d'autres peut induire en erreur l'enseignant quant aux attentes qu'il peut avoir envers l'élève) ;
 - ses relations avec ses camarades (décalage au niveau de ses intérêts, son rythme, sa manière de penser, son humour, etc.).
- **Ennui** : l'élève HPI est généralement sous-stimulé et peut perdre l'intérêt pour les apprentissages en classe. Il est fréquent que des comportements inappropriés soient développés pour y échapper (apathie, repli sur soi, distraction, agitation, impatience, indiscipline, opposition, etc.).
- **Échec scolaire** : les difficultés scolaires peuvent se manifester dès l'entrée de l'enfant à l'école. Toutefois, il est plus courant que celles-ci se manifestent plus tard, notamment à l'adolescence ; l'élève n'ayant pas appris à faire des efforts ou à apprendre en s'appuyant sur des méthodes d'apprentissage, il se retrouve en difficulté lorsque le programme se complique.
- **Suradaptation et sous-performance** : certains élèves HPI répondent aux attentes mais au prix de grands efforts et au détriment de leur propre identité. Afin d'éviter d'être rejeté par ses pairs et pour ne pas passer pour un « intello », surtout à l'adolescence, il arrive que l'élève cache ou abaisse volontairement ses performances scolaires. Cette stratégie peut entraîner de véritables inhibitions intellectuelles.
- **Rapport à l'autorité** : les élèves HPI sont souvent vus et définis comme insolents (lorsqu'ils remettent en question la parole de l'enseignant, le contredisent, etc.). Ces comportements sont une manière de garder le contrôle pour diminuer l'anxiété (besoin de comprendre le fonctionnement du monde environnant et d'y trouver une cohérence) et n'ont pas pour intention d'agresser l'enseignant. Les élèves HPI étant très sensibles aux incohérences et à l'arbitraire, il n'est pas rare qu'ils rejettent l'autorité basée sur les rapports de force. Par contre, ils acceptent généralement l'autorité qui naît du respect et de la confiance.
- **Répercussions personnelles et affectives** : les difficultés scolaires que l'élève HPI peut rencontrer exacerbent celles conséquentes à la tonalité affective particulière liée au HPI. La perte d'estime de soi est une des conséquences les plus importantes.

4 Une pédagogie différenciée propre à soutenir les élèves HPI

Les difficultés que certains élèves HPI peuvent rencontrer à l'école justifient la mise en place de différentes stratégies propres à répondre à leurs besoins spécifiques. Ces stratégies ont aussi un rôle préventif puisqu'il n'est pas rare que les difficultés se manifestent ultérieurement. L'élève va lui aussi développer avec le temps des stratégies qui l'aideront à gérer les situations qui peuvent être difficiles pour lui. Les pratiques pédagogiques décrites ci-après constituent des réponses aux besoins spécifiques des élèves HPI. La majorité d'entre elles font certainement déjà partie des bonnes pratiques professionnelles quotidiennes des enseignants. Nombre d'entre elles peuvent également être favorables à l'ensemble des élèves d'une classe. Les réponses à apporter doivent bien entendu être adaptées de manière individuelle.

Pour les élèves HPI ayant un trouble associé (dyslexie-dysorthographe, TDA/H, etc.), il sera nécessaire de mettre en place des mesures de pédagogie différenciée ainsi que de compensation des désavantages adaptées aux difficultés qu'ils rencontrent en raison du trouble associé.

- **Enrichissement et approfondissement** : l'enrichissement vise à donner à l'élève un accès plus large à la matière enseignée en classe ou à lui proposer des activités supplémentaires pour qu'il puisse développer pleinement ses potentialités, sans empiéter sur le programme de l'année suivante. L'approfondissement vise à demander à l'élève d'acquérir une plus grande maîtrise des sujets abordés dans le programme, afin de répondre à son besoin de complexité. Les mesures d'approfondissement peuvent être combinées avec celles d'enrichissement, idéalement en lien avec le sujet abordé en classe et peuvent prendre les formes suivantes :
 - mettre à disposition un « coin découverte » ;
 - proposer une activité créative (dessiner, inventer des énigmes, créer un jeu de cartes ou une histoire, monter une pièce de théâtre p. ex.), une lecture individualisée, un projet personnel (p. ex. recherche sur un thème d'intérêt ou une étude plus poussée sur un sujet abordé en classe, préparer une expérience en physique, organiser une visite ou excursion) qu'il pourra éventuellement présenter ;
 - proposer des démarches plus complexes (p. ex. faire des liens entre un sujet abordé en classe et d'autres matières, concevoir un exercice de mathématiques) ;
 - proposer à l'élève d'établir un portfolio des compétences et activités.
- **Accélération** : si les mesures d'enrichissement et d'approfondissement n'ont pas apporté une réponse appropriée, quand le niveau de l'élève dépasse largement les objectifs scolaires, un saut de classe devrait être envisagé. Le saut de classe crée un autre type de décalage de l'enfant par rapport à ses camarades, cette fois principalement au niveau de son développement physique, moteur, émotionnel et affectif, raison pour laquelle il faut bien évaluer la situation, en tenant également compte de la motivation de l'élève, avant de choisir cette option. Lorsque l'élève arrive dans une classe suite à un saut de classe, il est probable qu'il ne soit pas d'emblée au même niveau que ses camarades et il sera nécessaire de l'encourager et le rassurer sur ses capacités et sur le fait qu'il est bien à sa place. Veiller également à ce qu'il trouve sa place dans le groupe.
L'accélération du programme scolaire dans le cadre de la classe n'est pas recommandée car elle accentue le décalage de l'élève avec ses camarades.
- **Motivation et apprentissage** : expliciter la consigne, expliquer l'objectif et l'utilité d'un exercice, notamment les possibilités concrètes d'application du savoir acquis ; faire le lien entre ce qui a déjà été appris et ce qui va être enseigné ainsi qu'entre ce qui va être enseigné et les propres domaines d'intérêt de l'élève ; aborder les apprentissages d'abord dans leur globalité ; ajouter de la pensée créative (cf. 20 clés de pensée de Tony Ryan, chapitre 5) ; établir les règles du groupe et aider à définir la fonction de chacun. Éviter de faire trop souvent des évaluations de groupe sur la matière ou privilégier les évaluations sur les compétences nécessaires à la collaboration. Il est aussi possible de regrouper les enfants selon le niveau (groupes homogènes) ; proposer des activités qui impliquent l'élève HPI ; lorsqu'il achève une tâche avant les autres ou a compris la leçon, proposer une autre activité (cf. point « Enrichissement

et approfondissement ») ; donner des feedbacks réguliers et précis ; encourager l'élève et le féliciter lorsqu'il fait preuve de persévérance et fournit des efforts.

- **Stratégies d'apprentissage et organisation** : reconnaître le fait que l'élève arrive au résultat par d'autres moyens que ceux appris ; lui enseigner des techniques de mémorisation (gestion mentale, etc.) ; rendre l'élève conscient des stratégies d'apprentissages qu'il met en œuvre (métacognition) ; l'encourager à relire son travail en lui donnant des critères pour guider sa relecture ; l'encourager à utiliser des cartes heuristiques (mind map) et la verbalisation intérieure pour organiser ses idées ; lui apprendre à organiser et planifier son travail, à gérer son matériel et sa prise de note.
- **Règles de vie et gestion des émotions** : établir des règles de vie claires et valables pour tous ; signifier à l'élève sa place et les attentes qu'on a envers lui concrètement (p. ex. s'il s'implique dans tout ce qui se passe en classe, ou prend le rôle de l'enseignant) ; instaurer des contrats de comportement ou de respect de règles ; être vrai et authentique (p. ex. admettre ses erreurs ou son ignorance, expliquer sincèrement le pourquoi d'une demande ou d'une action) ; l'aider à dédramatiser les situations et à remettre les événements en perspective (p. ex. rassurer et expliciter la consigne ainsi que le but premier de l'exercice, désamorcer les situations problématiques en utilisant l'humour).
- **Attention particulière** : être attentif aux signes d'ennui de l'élève, ainsi qu'aux attitudes et réactions des autres élèves vis-à-vis de lui.

5 Sélection de ressources pédagogiques

- **Outils pédagogiques et informatiques** :
 - http://enseignement.be/download.php?do_id=9920 : brochure informative de la Fédération Wallonie-Bruxelles sur le haut potentiel proposant de nombreuses pistes pédagogiques aux enseignants
 - www.pedagonet.com/other/ENRICH1.htm : site proposant des activités d'enrichissement
 - www.thinkerskeys.com : site proposant les vingt clés de pensée de Tony Ryan (seulement en anglais)
 - <http://differentiation.org> : site du Service des ressources éducatives de la Commission scolaire des Affluents proposant notamment des éléments de différenciation par discipline
 - www.mindmapping.com, <http://imindmap.softonic.fr>, www.pearltrees.com : ressources et logiciels de cartographies mentale à disposition
- **Cours et formations** :
 - <https://asehp.ch/formation> : le site de l'Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel renseigne notamment sur les cours et formations sur le HPI à venir.

Rédaction :	Géraldine Ayer, collaboratrice scientifique, CSPS
Corrections spécialisées :	Doris Perrodin-Carlen, enseignante, formatrice et coach spécialiste du HPI ; Marie Pretti, spécialiste en neuropsychologie FSP ; Sylvie Mouquin Stano, DGEO canton de Vaud

La version complète du présent document, avec les références bibliographiques, est disponible sous : www.csp.ch/le-csp/projets/scolarisation-a-l-ecole-ordinaire

Haut potentiel intellectuel (HPI) à l'école régulière

Informations à l'intention du corps enseignant sur le HPI et les mesures de différenciation pédagogique

Version complète

Document élaboré par la Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée
Sous mandat de la Conférence intercantonale de l'instruction publique et du Tessin

Version d'avril 2021 © CSPS mai 2017

Ce document est mis à disposition selon les termes de la licence [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) :



Table des matières

Avant-propos	2
1 Informations sur le haut potentiel intellectuel (HPI).....	3
1.1 Définitions de l'intelligence et du HPI	3
1.2 Qu'est-ce que le HPI ?.....	3
1.3 Troubles associés au HPI	4
1.4 Prévalence	4
2 Informations sur les caractéristiques du HPI.....	4
3 Le HPI et l'école	7
4 Une pédagogie différenciée propre à soutenir les élèves HPI.....	9
4.1 Modalités pédagogiques à mettre en place.....	10
4.2 Autres mesures pédagogiques	11
5 Sélection de ressources pédagogiques	13

Avant-propos

Certaines caractéristiques sont communes aux élèves ayant un haut potentiel intellectuel (HPI). Ainsi, il est utile d’avoir des connaissances spécifiques sur le HPI. Toutefois, lors de la lecture de cette fiche, notamment des mesures qu’elle propose au chapitre 4, il convient de tenir compte des éléments suivants :

- Généralement, un HPI est recherché – puis éventuellement détecté – en raison de difficultés d’adaptation, de socialisation avec les pairs ou de gestion émotionnelle (Quartier, 2019 ; Terriot, 2018). Cependant, il convient de garder à l’esprit qu’un HPI n’est ni une pathologie, ni une cause de difficulté en soi (Vannetzel et al., 2018). De nombreux élèves HPI n’ont aucun problème et ne présentent aucune difficulté scolaire particulière, raison pour laquelle ils restent par ailleurs bien souvent non identifiés (Gauvrit, 2014). Ainsi, les besoins et le rapport que les élèves HPI entretiennent avec l’école peut grandement varier d’un élève HPI à l’autre.

Cette fiche doit servir à mieux comprendre les difficultés que certains élèves HPI peuvent rencontrer à l’école. Elle doit également aider le corps enseignant à tenir compte des capacités des élèves HPI et leur donner des pistes pour les soutenir, les accompagner et les stimuler le plus adéquatement possible.

- En plus d’accueillir dans sa classe un élève HPI, l’enseignant doit composer avec les autres élèves de la classe, certains pouvant présenter des troubles ou déficiences. Avec cette fiche, il n’est pas attendu du corps enseignant qu’il mette systématiquement en place des mesures conséquentes uniquement pour l’élève HPI, et ceci parallèlement aux aménagements offerts au reste de la classe, mais qu’il offre des mesures adaptées aux besoins spécifiques de l’entité-classe, dont l’élève HPI fait partie.

L’enseignant ordinaire peut intégrer aux situations d’enseignement et d’apprentissage quotidiennes des pratiques proposées dans cette fiche qui seront utiles non seulement à l’élève HPI en question, mais également aux autres élèves de la classe.

Cette fiche propose des mesures de pédagogie différenciée (chapitre 4). Pour mieux comprendre la différenciation pédagogique dans le contexte de l’école ordinaire en Suisse, vous pouvez consulter le document d’introduction « [Information sur les fiches à l’intention des enseignant-e-s - Différenciation pédagogique et compensation des désavantages](#) ».

1 Informations sur le haut potentiel intellectuel (HPI)

1.1 Définitions de l'intelligence et du HPI

La littérature scientifique propose des conceptions très variées de l'intelligence, qui peut s'exprimer sous différentes formes (p. ex. aptitudes intellectuelles, émotionnelles, sociales, créatives, pratiques), de manière générale ou dans un domaine en particulier (p. ex. mathématiques, sport, musique), ou être le résultat de l'intégration de différentes caractéristiques personnelles (p. ex. mobilisation des ressources, flexibilité, engagement). La grande variété des termes utilisés pour désigner les personnes qui manifestent des aptitudes hors norme reflète bien cette situation. Aucun ne revêt exactement la même signification et il n'y a pas non plus de véritable consensus sur la notion la mieux à même de décrire ces personnes. Dans la langue française, les termes les plus couramment utilisés sont ceux de « surdoué », « doué » et parfois, lorsqu'on parle d'enfants, de « précoce ». Dans des cas vraiment exceptionnels, on parle aussi de « génie ».

Le terme « haut potentiel » est de plus en plus utilisé parce qu'il renvoie à des dispositions hors norme qui peuvent être développées, mais qui peuvent aussi rester non investies. Comme ce document se limite à l'aspect intellectuel, nous utiliserons le terme de « haut potentiel intellectuel » (HPI) pour parler des personnes ayant des aptitudes intellectuelles nettement au-dessus des normes.

Le terme « talent » renvoie à des dispositions qui ont été investies dans un domaine bien particulier, pas forcément intellectuel (p. ex. sport, musique) et qui sortent nettement de la norme. Bien que les enfants et jeunes « talentueux » puissent se recouper avec ceux définis comme HPI, la fiche ne met pas non plus l'accent sur eux.

1.2 Qu'est-ce que le HPI ?

La personne avec un HPI présente un fonctionnement neurologique particulier caractérisé par une connectivité entre certaines zones cérébrales et une vitesse de l'influx nerveux plus importantes. Concrètement, cela se traduit par des capacités cognitives accrues¹. Le HPI n'est donc pas un trouble, mais un fonctionnement intellectuel hors norme.

On détecte généralement un fonctionnement HPI à l'aide d'un bilan global qui comprend un test de mesure des capacités intellectuelles de la personne concernée (test de quotient intellectuel ou QI). L'échelle de Wechsler est la référence la plus répandue en la matière. La dernière version adaptée aux enfants, le WISC-V² (Wechsler, 2016), évalue différents aspects du fonctionnement intellectuel de l'enfant qui sont impliqués dans les apprentissages scolaires (compréhension verbale, raisonnement fluide, visuo-spatial, mémoire de travail et vitesse de traitement) et calcule un rang par rapport à une moyenne de 100 (68 % de la population se situe entre 85 et 115, c'est-à-dire à un écart-type de la moyenne). Selon les critères de l'Organisation mondiale de la Santé, une personne ayant un QI égal ou supérieur à 130 (soit une valeur de deux écarts types au-dessus de la moyenne) présenterait un fonctionnement HPI (Quartier et al., 2019).

Toutefois, le score du QI total (QIT) est de plus en plus remis en question, car il ne reflète pas toujours les capacités de l'enfant. En effet, lorsque les performances sont hétérogènes (p. ex. un enfant qui présente des scores élevés dans les tests de raisonnement fluide et des scores plus faibles en vitesse de traitement de l'information), les résultats ne devraient pas être moyennés et

¹ Les personnes HPI accèdent plus facilement à des circuits spécialisés dans les fonctions exécutives et la représentation spatiale, principalement représentés dans le cortex frontal et le cortex pariétal. En outre, la force des connexions est particulièrement importante entre ces mêmes régions et entre les deux hémisphères cérébraux (Habib, 2014). À quantité de sommeil égale, la personne HPI présente des phases plus longues de sommeil paradoxal, connu pour son rôle dans la mémorisation (Guignard-Perret et al., 2020).

² Il s'agit de la *Wechsler Intelligence Scale for Children*.

il faudrait analyser le profil des résultats (scores des subtests et indices) plutôt que le QIT, qui n'est pas représentatif du potentiel de l'enfant (Grégoire, 2009, cité par Quartier et al., 2019)³.

Il n'y a pas de portrait type de l'enfant HPI, mais il existe de nombreuses caractéristiques qui sont souvent associées (cf. chapitre suivant). Comme ces caractéristiques ne sont pas spécifiques au HPI, elles ne peuvent pas être utilisées comme critères de détection (Grégoire, 2012, cité par Terriot, 2018), mais elles ont leur place dans l'ensemble du bilan car elles font partie du fonctionnement global de l'enfant. Le bilan permettant de détecter un HPI explore ainsi non seulement l'aspect intellectuel, mais aussi socio-affectif. Le bilan permet également de mettre en évidence d'éventuels troubles associés (Terriot, 2018).

1.3 Troubles associés au HPI

Il n'est pas rare que les enfants HPI présentent des troubles associés, tels qu'une dyslexie-dysorthographe, une dyspraxie avec dysgraphie ou un trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). Ils seraient autant concernés que la population générale – si ce n'est légèrement plus s'agissant des troubles dys- (Gauvrit, 2014 ; Habib, 2014 ; Liratni, 2018 ; Terrassier, 2014;). La présence de troubles associés peut rendre plus difficile la détection et de l'un et de l'autre et peut grandement retarder le diagnostic. En effet, grâce à ses capacités intellectuelles exceptionnelles, l'enfant HPI peut longtemps compenser les difficultés générées par le trouble ; les symptômes du trouble spécifique peuvent quant à eux masquer le haut potentiel intellectuel si le test de QI n'est pas effectué et interprété par un professionnel connaissant le HPI (Perrodin, 2015). Il est très important de faire un bon diagnostic, afin d'aider l'élève HPI de manière adéquate et de lui éviter des souffrances inutiles en raison du décalage qu'il peut ressentir entre ses compétences réelles et ses performances scolaires.

1.4 Prévalence

D'un point de vue purement statistique, 2,3 % de la population possède un QIT égal ou supérieur à 130 (Quartier, 2019). Cependant le pourcentage de personnes HPI peut être plus élevé si on tient compte d'une définition moins stricte du HPI (cf. point 1.2 plus haut). Il y a autant de filles que de garçons HPI (Merz, 1979, cité par Perrodin, 2015 ; Revol et al. 2015), bien que les filles soient nettement moins nombreuses à être repérées ; d'une part les attentes envers les filles sont différentes de celles envers les garçons (Perrodin, 2015), d'autre part, celles-ci adoptent plus fréquemment un comportement « hyperadapté » (Jankech, 2001, cité par Perrodin, 2015).

2 Informations sur les caractéristiques du HPI

Il n'existe pas une forme unique de HPI et chaque enfant doit être considéré dans sa globalité. Outre les caractéristiques cognitives dues à un fonctionnement à haut potentiel intellectuel scientifiquement établies, de nombreux experts et professionnels ayant une grande expérience au contact des personnes HPI (médecins et psychologues cliniciens ainsi qu'enseignants spécialisés dans le suivi des HPI) observent d'autres caractéristiques – notamment socio-affectives – fréquentes chez les personnes HPI (Fumeaux et al. 2012 ; Jankech et al., 2007 ; Perrodin, 2016 ; Revol, 2011 ; Revol et al. 2015, 2016 ; Siaud-Facchin, 2012 ; Terrassier, 2014). Relevons que ces caractéristiques ont été observées chez des personnes HPI qui ont été identifiées comme telles⁴. C'est la raison pour laquelle, elles sont à considérer avec discernement. Les informations ci-dessous renseignent sur ces caractéristiques et sur comment elles peuvent se manifester en classe.

³ Chez les HPI, l'indice d'aptitude générale (IAG) est souvent plus représentatif du potentiel intellectuel de l'enfant. Il fournit une mesure de l'intelligence générale moins liée que le QIT à la mémoire de travail et à la vitesse de traitement et se base sur une moyenne statistique de certains subtests

⁴ Gauvrit et Ramus relèvent un « biais d'échantillonnage » : comme seules les personnes consultant pour diverses difficultés vont pouvoir être identifiées comme HPI, elles ne sont pas représentatives de la population globale des personnes HPI (Gauvrit, 2014 ; Gauvrit et al., 2017).

- **Traitement rapide de l'information**

Celui-ci se manifeste par une grande vitesse de compréhension et un raisonnement de qualité. Le cerveau est dans un état permanent d'intense activité. Ces capacités exceptionnelles peuvent se manifester ainsi :

- l'élève comprend rapidement et facilement les nouvelles idées. Il n'aime pas les tâches répétitives ni la routine ;
- il a souvent un développement précoce du langage (p. ex. son langage est très élaboré pour son âge). L'apprentissage de la lecture est généralement facile ou spontané ;
- il a une grande capacité à soutenir l'effort intellectuel. Par exemple, il n'est pas intimidé par le volume d'un livre et le lit jusqu'au bout sans problèmes. Cependant, comme il a l'habitude que tout lui soit facile, l'effort intellectuel peut aussi le rebuter, en particulier si la tâche ne lui plaît pas ;
- il présente une forte motivation à apprendre de nouvelles choses et fait preuve d'une curiosité insatiable. Par exemple, il pose beaucoup de questions ou consulte encyclopédies et dictionnaires, il veut absolument faire ou réussir tout seul ;
- il aime approfondir ses réflexions et a un profond besoin de comprendre. Le sens passe chez lui par la compréhension du tout. Cela l'amène à avoir souvent très tôt de l'intérêt pour les questions métaphysiques ou des domaines connexes (astronomie, préhistoire, mythologie, etc.). Il est fréquent qu'il ait des connaissances poussées dans un ou plusieurs domaines ;
- il aime la complexité, par exemple, les jeux de stratégie comme les échecs ; il ajoute des détails ou élabore des histoires compliquées.

- **Mémoire exceptionnelle**

Les personnes HPI possèdent une très bonne mémoire. La mémoire à long terme est très performante, avec de bonnes capacités d'encodage et de stockage, ainsi qu'une récupération facile et rapide de l'information. Cette mémoire fonctionne de manière particulièrement efficace lorsque la personne est motivée et intéressée. La mémoire de travail est également au-dessus de la norme, pour autant que la personne ne présente pas de trouble associé. Les personnes HPI ont tendance à mémoriser par associations d'idées et sont particulièrement sensibles au contexte émotionnel de l'apprentissage. En classe, ces particularités peuvent se manifester ainsi :

- l'élève peut absorber beaucoup plus d'informations que la norme et de manière rapide. Pour certains élèves HPI, il peut suffire par exemple de lire ou parcourir un texte pour le retenir, ou pour en saisir les principales informations ;
- sa mémoire de travail est particulièrement sensible à l'état émotionnel et varie selon la motivation et l'intérêt qu'il porte à l'activité ou au sujet. Elle est souvent plus faible lorsqu'il y a des troubles associés (dyslexie-dysorthographe, TDA/H) ;
- les informations que l'élève mémorise sont parfois emmagasinées de manière désordonnée, rendant leur accès plus difficile, pouvant engendrer des problèmes d'ordre méthodologique.

- **Fulgurance de la pensée**

Les particularités suivantes peuvent découler de ce traitement rapide de l'information et de cette mémoire exceptionnelle :

- l'élève pense très rapidement et a beaucoup d'idées en même temps. Cependant son enseignant et ses camarades peuvent avoir de la peine à le suivre (p. ex. débit de parole rapide, saute du coq à l'âne) ;
- il a de la facilité à faire des généralisations, des associations d'idées et d'impressions ainsi que des analogies. Par exemple, il a recours à la mémoire épisodique qui le conduit à faire des analogies avec d'autres situations connues et fait preuve d'inventivité pour l'utilisation d'images et de métaphores dans le langage parlé ou écrit ;
- il trouve des solutions sans pouvoir expliquer la démarche qu'il a entreprise, ce qui donne un aspect intuitif à ses réponses. Par exemple, il pourra donner immédiatement la réponse à un problème mathématique, mais sera incapable d'expliquer quelle méthode il a utilisée

pour arriver au bon résultat. Il s'agit pourtant d'un vrai travail intellectuel, si rapide que l'enfant lui-même n'en est pas conscient ;

- il peut avoir une aptitude à proposer des solutions alternatives, originales et novatrices à un problème (pensée divergente) ;
- il peut faire preuve d'une grande créativité et avoir beaucoup d'imagination ;
- il peut avoir des difficultés à organiser ses idées. Par exemple, lors d'une rédaction, il peut se perdre dans ses idées et s'éloigner du thème ou oublier la consigne et être hors sujet ;
- il peut avoir des difficultés à structurer et planifier son activité. Par exemple, à préparer et à gérer son matériel de travail, à planifier une activité dans le temps, à respecter les délais ;
- il peut présenter une lenteur paradoxale dans le travail de raisonnement en raison du très grand nombre de possibilités qu'il perçoit ainsi que des aller-retours qu'il fait, d'une idée à l'autre ; c'est la raison pour laquelle il peut également avoir de la difficulté à faire des choix (choisir impliquant de renoncer à toutes les autres possibilités qu'il perçoit, etc.) ;
- il peut faire plusieurs choses simultanément. Mener deux activités peut même l'aider à focaliser sa concentration (p. ex. griffonner pendant qu'il écoute l'enseignant, écouter de la musique en faisant ses devoirs).

- **Exacerbation des sens (hyperesthésie)**

Les personnes HPI peuvent avoir des perceptions sensorielles amplifiées et intensifiées (p. ex. un odorat très développé ou une ouïe fine). Cette acuité sensorielle permet un ressenti fin et subtil des choses (p. ex. la personne peut distinguer plusieurs sources sonores différentes ou ressentir pleinement la subtilité d'un parfum), mais peut être très désagréable et mener à des aversions profondes (p. ex. lumière trop vive qui fait mal aux yeux, hypersensibilité au bruit, étiquette ou pull qui gratte), entraînant de fortes réactions.

- **Particularités affectives**

La personne HPI peut percevoir de façon très intense, consciemment ou non, une grande quantité d'informations (externes et internes) au même moment : tout est perçu de manière amplifiée, comme à travers une loupe (hyperstimulabilité). Cette grande acuité intellectuelle et sensorielle peut conférer à certains une intensité émotionnelle et affective qui marque la personnalité. Ces particularités affectives peuvent se manifester par :

- une lucidité acérée ;
- une grande empathie, voire une hyperempathie. Il arrive que celle-ci soit si difficile à gérer que l'enfant manifeste paradoxalement une insensibilité ou une froideur apparente (il se construit une carapace pour se protéger) ;
- un sens de la justice très développé (l'enfant s'engage pour les autres, mais il arrive aussi qu'il aménage la justice à son avantage) ;
- de la confusion et de l'irritabilité en raison du « trop-plein » d'informations perçues ;
- une hypervigilance, une agitation mentale constante et un niveau supérieur d'énergie (besoin constant de stimulation) ;
- des préoccupations anxieuses, des troubles du sommeil, l'enfant étant surexposé aux questionnements existentiels et aux inquiétudes quant à l'avenir (besoin de tout comprendre et de tout maîtriser) ;
- le développement de différentes réactions défensives telles que les troubles du comportement, des tics, des conduites d'évitement, un perfectionnisme excessif, etc. ;
- de fortes réponses émotionnelles qui peuvent se manifester par des réactions qui semblent excessives (p. ex. susceptibilité, frustrations, colère, angoisses) ou, au contraire, mener à de l'inhibition émotionnelle (p. ex. apathie, indifférence) ;
- un besoin de relations profondes et authentiques.

- **Dyssynchronies**

L'enfant HPI vit un décalage – appelé « dyssynchronie » par le psychologue français Jean-Charles Terrassier – entre son développement cognitif précoce et son développement normal, voire plus lent dans les domaines suivants :

- au niveau moteur, l'enfant HPI se développe généralement normalement ou plus lentement et peut faire preuve de maladresse dans certaines activités manuelles et sportives. Ainsi, alors que l'enfant a souvent appris à lire facilement, l'apprentissage de l'écrit peut s'avérer délicat. De même, l'écart entre ses capacités d'élaboration mentale complexes (ce qu'il *veut* faire, dessiner, écrire) et ses limites au niveau graphomoteur (ce qu'il *peut* faire, dessiner, écrire) peut être source de frustration et générer des blocages (p. ex. l'élève refuse d'écrire) ;
- au niveau affectif, la lucidité intellectuelle dont l'enfant HPI fait preuve est en décalage avec son développement affectif. Ce décalage peut non seulement être très perturbant et angoissant pour l'enfant lui-même (p. ex. l'enfant prend très tôt conscience de la mort, mais n'a pas la maturité affective pour assimiler cette prise de conscience), mais peut aussi induire en erreur l'entourage, qui peut attendre de lui une maturité affective à la hauteur de ses compétences intellectuelles, d'autant plus que sa grande sensibilité est souvent considérée comme un manque de maturité ;
- certains élèves, dont le profil est généralement hétérogène, ont des compétences exceptionnelles dans certaines disciplines seulement (p. ex. mathématiques et physique) ce qui peut aussi induire en erreur l'enseignant, qui attendra des compétences similaires dans d'autres disciplines scolaires.

3 Le HPI et l'école

On pense, souvent à tort, que l'enfant HPI est premier de classe. Bien que la plupart d'entre eux aient effectivement de bons résultats, voire d'excellents résultats, ce fonctionnement cognitif et affectif bien particulier peut mener à des difficultés scolaires, mais aussi psychoaffectives, et entraîner des conséquences néfastes en termes de développement personnel et d'avenir socioprofessionnel (Revol et al., 2016). Certains élèves HPI ont un rendement scolaire en dessous de leurs aptitudes. Une partie non négligeable d'entre eux rencontre des difficultés durant leur scolarité, voire se retrouve en échec scolaire. Ces difficultés peuvent se manifester dès l'entrée à l'école ou plus tard durant le parcours scolaire et augmentent de manière significative dès l'âge de 11 ans (Fumeaux et al. 2012 ; Honsberger 2006 ; Jankech et al., 2007 ; Perrodin 2015 ; Revol, 2011 ; Vrignaud, 2006).

Il est à relever que nombre de ces enfants ne présente aucune difficulté manifeste à l'école. Bien qu'une bonne partie se sente réellement bien, pour d'autres, la souffrance est silencieuse et les difficultés, en devenir, peuvent surgir ultérieurement. C'est pourquoi l'enseignant doit être attentif aux comportements susceptibles de permettre le repérage d'un élève HPI.

Les points suivants permettent de mieux comprendre les difficultés que l'élève HPI peut rencontrer à l'école.

• Décalage à l'école

L'élève HPI se trouve en porte-à-faux à divers niveaux :

- **Rythme d'apprentissage scolaire** : le rythme d'apprentissage moyen ne correspond pas à son rythme, plus rapide.
- **Méthodes d'apprentissage** : les élèves HPI n'ont souvent pas conscience de leur manière particulière de penser et d'apprendre et peuvent avoir de la difficulté à appliquer des méthodes d'apprentissage et de résolution présentant la matière étape par étape ou demandant une solution unique à un problème. Ces méthodes ne tiennent en effet pas compte de leur besoin de complexité, de compréhension globale et de lien avec d'autres problèmes, exercices, matières, etc. Par exemple, l'élève peut éprouver des difficultés à apprendre par cœur car il n'en voit pas le sens.
- **Attentes envers l'enfant HPI et besoin de reconnaissance** : le fait que le développement de l'enfant soit particulier, qu'il puisse être particulièrement précoce dans certains domaines et pas dans d'autres (cf. « Dyssynchronies » au chapitre précédent), peut induire en erreur l'enseignant, quant aux attentes qu'il peut avoir envers l'élève HPI. Les attentes peuvent être trop élevées, par exemple, lorsque l'entourage attend de l'enfant

un comportement à la hauteur de sa précocité langagière ; ou à l'inverse trop faibles, par exemple lorsque l'entourage dit à l'enfant qu'il est trop petit pour apprendre à lire alors qu'il reconnaît déjà les lettres et les mots. C'est la raison pour laquelle il est fréquent que ces enfants ne se sentent pas reconnus ou ne sachent plus où se situer, ce qu'on leur dit d'eux-mêmes ne correspondant pas à ce qu'ils ressentent ou peuvent faire.

- **Sentiment de décalage avec les camarades** : l'élève HPI peut se sentir en décalage au niveau de ses intérêts, son rythme, sa manière de penser, son humour, etc. Bien que celui-ci ne se manifeste pas forcément par des difficultés relationnelles, il peut arriver que l'enfant peine à s'intégrer, soit rejeté par ses pairs ou n'aime pas les activités de groupe.

- **Ennui**

L'élève HPI est généralement sous-stimulé et peut perdre l'intérêt pour les apprentissages en classe. Lorsque ceux-ci sont trop faciles, il ne ressent pas de satisfaction d'« avoir réussi ». L'ennui ressenti peut être source de grandes souffrances et il est fréquent que des comportements inappropriés soient développés pour y échapper :

- **Apathie et repli sur soi** : le manque de stimulation peut rendre l'élève complètement « éteint », passif et absent. Par exemple, il réagit à peine lorsque l'enseignant lui pose une question, il ne prend pas de note et laisse dans l'agenda de grands espaces blancs, il ne manifeste aucun intérêt, sauf lorsque la question abordée l'intéresse vraiment.
- **Distraction** : l'élève n'étant pas stimulé intellectuellement, il peut aussi « décrocher » et partir dans ses pensées. Cela peut le mener à ruminer et développer des préoccupations anxieuses (autour de la maladie, la mort, l'environnement, etc.).
- **Agitation et impatience** : l'élève peut ne pas tenir en place, bavarder et se montrer impatient.
- **Indiscipline** : il arrive que l'élève HPI fasse le pitre, perturbe la classe, provoque ou ait un comportement agressif. Ces réactions peuvent viser à combler l'ennui (pour qu'on s'occupe de lui et que le temps passe plus vite) ou dénoter sa frustration, mais peuvent aussi être le signe d'une souffrance plus profonde.
- **Opposition** : il arrive aussi que l'élève refuse une activité, plus particulièrement lorsque celle-ci est répétitive ou lui semble inutile et peu créative.

- **Échec scolaire**

L'élève HPI peut très tôt prendre l'école en grippe lorsque celle-ci peine à répondre à ses besoins spécifiques (p. ex. il refuse d'aller à l'école, développe des troubles psychosomatiques ou une phobie scolaire). Les difficultés scolaires peuvent se manifester dès l'entrée de l'enfant à l'école. Toutefois, il est plus courant que celles-ci se manifestent plus tard, notamment à l'adolescence. Il est fréquent que l'élève HPI ait tellement de facilité au début de sa scolarité qu'il réussisse sans travailler. Lorsque le programme se complique et que l'élève ne peut plus compter uniquement sur ses capacités, l'échec scolaire n'est pas loin, des lacunes et mauvaises habitudes s'étant installées :

- **Rapport à l'effort** : l'élève n'a pas appris à faire des efforts. Il peut également éviter de s'y confronter par peur de l'échec, qu'il n'a peut-être jamais ou rarement expérimenté.
- **Il n'a pas « appris à apprendre »** : il n'a pas de méthode d'apprentissage pour s'approprier le savoir ou pour résoudre un problème.
- Ses résultats scolaires peuvent aussi être très dépendants de la qualité de la relation avec l'enseignant ainsi que de son état émotionnel et affectif. C'est pourquoi il est fréquent de constater des résultats « en dent de scie » d'une année à l'autre.

- **Suradaptation et sous-performance**

Certains élèves HPI présentent des comportements adéquats, sont agréables à vivre, sages et coopératifs. Ils répondent aux attentes, mais au prix de grands efforts et au détriment de leur propre identité. Afin d'éviter d'être rejeté par ses pairs et pour ne pas passer pour un « intello », surtout à l'adolescence, il arrive que l'élève cache ou abaisse volontairement ses performances scolaires. Cette stratégie peut entraîner de véritables inhibitions intellectuelles.

La peur d'être puni socialement peut mener à une réelle peur du succès, qui peut lui faire perdre confiance en lui-même et en ses capacités. Les filles sont fréquemment dans ce schéma.

- **Rapport à l'autorité**

Les élèves précoces sont souvent perçus comme étant insolents : certains d'entre eux mettent la parole de l'enseignant en question, l'interrogent sur ses attitudes, relèvent ses erreurs, contredisent, se mêlent de tout, inventent de nouvelles règles ou pensent que certaines règles pourraient ne pas leur être appliquées, etc. Ces comportements sont souvent une manière de garder le contrôle pour diminuer l'anxiété (besoin de comprendre le fonctionnement du monde environnant et d'y trouver une cohérence) et n'ont pas pour intention d'agresser l'enseignant. Expliquer, expliciter, ainsi que poser un cadre ferme et bienveillant est particulièrement important pour les élèves HPI.

Très sensibles aux incohérences et à l'arbitraire, il n'est pas rare que les élèves HPI rejettent l'autorité basée sur les rapports de force. Par contre, ils ne refusent généralement pas l'autorité qui naît du respect et de la confiance. Malgré leurs capacités intellectuelles hors norme, les élèves HPI ont besoin du soutien et des encouragements de leur enseignant.

- **Répercussions personnelles et affectives**

Les difficultés scolaires que l'élève HPI peut rencontrer exacerbent celles conséquentes à la tonalité affective particulière parfois liée au HPI (cf. point « Particularités affectives », chapitre précédent).

La perte d'estime de soi est une des conséquences les plus importantes. Les élèves HPI sont souvent des enfants qui se dévalorisent : par exemple, ils se considèrent immédiatement comme étant « nul » lorsqu'ils n'arrivent pas à faire un exercice ou amenuisent leur réussite. Le sentiment d'être en décalage avec leurs camarades, les difficultés à répondre aux attentes de l'enseignant, le manque de reconnaissance, le sentiment d'être incompris, les exigences qu'ils s'imposent en raison de leur perfectionnisme, le fait qu'ils ne fournissent pas d'effort pour « réussir », le fait qu'ils ne soient pas habitués à gérer un mauvais résultat, les fortes réactions émotionnelles, l'anxiété, l'échec scolaire, la perte de confiance en leurs capacités, etc. sont un aperçu des difficultés qui peuvent contribuer à la fragilité importante de leur estime personnelle.

4 Une pédagogie différenciée propre à soutenir les élèves HPI

Les difficultés que certains élèves HPI peuvent rencontrer à l'école justifient la mise en place de différentes stratégies propres à répondre à leurs besoins spécifiques. Ces stratégies ont aussi un rôle préventif puisqu'il n'est pas rare que les difficultés se manifestent ultérieurement. L'élève va lui aussi développer avec le temps des stratégies qui l'aideront à mieux gérer les situations qui peuvent être difficiles pour lui. Il est en cela l'acteur principal de sa formation.

Grâce à des pratiques et des outils pédagogiques appropriés, l'enseignant peut fortement contribuer à soutenir l'élève HPI. Une bonne compréhension du HPI par l'enseignant et la mise en place de mesures pédagogiques adaptées permettent de diminuer significativement les problèmes engendrés par le décalage entre l'école et l'élève et de prévenir les difficultés scolaires. Il n'y a pas de profil type d'élève HPI. Cependant, [six profils d'élèves doués et talentueux](#) développés par les spécialistes George Betts et Maureen Neihard peuvent donner aux enseignants des indices pour accompagner ces élèves de manière adéquate⁵.

Les pratiques pédagogiques décrites ci-après constituent des réponses aux besoins spécifiques des élèves HPI. La majorité d'entre elles font certainement déjà partie des bonnes pratiques professionnelles quotidiennes des enseignants. Nombre d'entre elles peuvent également être

⁵ Betts, G. T., & Neihart, M. (1988). *Profiles of the Gifted and Talented*. *Gifted Child Quarterly*, 32(2), p. 248-253 ; Betts, G. T., & Kercher, J. K. (1999). Un résumé est disponible à l'adresse suivante : www.doris-perrodin.ch/media/sixprofils_fr.pdf

favorables à l'ensemble des élèves d'une classe, dans l'esprit d'une pédagogie pour tous (p. ex. dans le cadre de la pédagogie de projet). Les réponses à apporter doivent bien entendu être adaptées aux besoins individuels de l'élève, à son âge, ainsi qu'à ses aptitudes, selon le degré scolaire et le contexte. Les parents, l'élève en question et éventuellement le thérapeute donneront également des informations qui permettront de mettre en place des mesures appropriées à sa situation.

Pour les élèves HPI ayant un trouble associé (dyslexie-dysorthographe, TDA/H, etc.), il sera nécessaire de mettre en place des mesures de pédagogie différenciée, ainsi que de compensation des désavantages adaptées aux difficultés qu'ils rencontrent en raison du trouble associé⁶.

4.1 Modalités pédagogiques à mettre en place

Les modalités pédagogiques visent à répondre aux besoins intellectuels de l'élève et à respecter son rythme d'apprentissage et son développement plus rapides, afin d'éviter les conséquences d'une sous-stimulation intellectuelle. L'élève peut ne pas avoir de la facilité dans tous les domaines, ou en avoir uniquement dans une ou deux disciplines. Dans ce genre de situation, il sera nécessaire de réfléchir au type de mesures à mettre en place et dans quel domaine ou discipline.

- **Enrichissement** : il s'agit de donner à l'élève un accès plus large à la matière enseignée en classe ou de lui proposer des activités supplémentaires pour qu'il puisse développer pleinement ses potentialités, sans empiéter sur le programme de l'année suivante. Cet enrichissement peut être pratiqué par l'élève lui-même, à condition de lui fournir le matériel nécessaire. Selon l'ampleur de la mesure mise en place, un soutien plus marqué de la part de l'enseignant sera nécessaire. Les mesures peuvent aussi être choisies en accord avec l'élève, en fonction de ses intérêts. Elles peuvent aussi être dispensées dans le cadre d'un groupe homogène d'élèves.
- **Approfondissement** : il s'agit de demander à l'élève d'acquérir une plus grande maîtrise des sujets abordés dans le programme, afin de répondre à son besoin de complexité. Il ne s'agit pas d'augmenter le nombre de sujets traités, mais plutôt d'aller au fond des choses dans un domaine précis.

Les mesures d'approfondissement peuvent être combinées avec celles d'enrichissement, idéalement en lien avec le sujet abordé en classe. Des exemples de mesures d'enrichissement et/ou d'approfondissement sont présentés ci-dessous :

- mettre à disposition un « coin découverte » avec des jeux éducatifs, des énigmes, un microscope, du matériel de bricolage ou pour faire des expériences scientifiques, des encyclopédies, un ordinateur avec des logiciels à explorer, etc. ;
- proposer à l'élève une activité créative. Par exemple, faire un dessin, inventer des énigmes, créer un jeu de cartes ou une histoire, monter une pièce de théâtre ;
- lui proposer une lecture individualisée. Afin que l'activité ne prenne pas une tonalité occupationnelle, accompagner les activités autour de la lecture, permettant éventuellement un partage avec les autres (présenter les personnages, présenter l'auteur, produire un résumé ou une note de lecture à l'aide d'un outil informatique, préparer un exposé sur une thématique abordée dans l'ouvrage, etc.) ;
- lui proposer des démarches plus complexes. Par exemple, faire des liens entre un sujet abordé en classe et d'autres matières, lui permettre de concevoir un exercice de mathématique au lieu de lui demander de répondre à l'exercice, lui donner des exercices plus difficiles représentant un défi, lui demander de trouver plusieurs façons de résoudre un problème, trouver des solutions à un problème qui l'intéresse ou le préoccupe ;
- lui proposer de faire un projet personnel. Par exemple, faire une recherche sur un thème d'intérêt ou une étude plus poussée sur un sujet abordé en classe, préparer une expérience en physique, organiser une visite ou excursion. Ces mesures permettent à l'élève de

⁶ Cf. autres fiches du CSPS/CIIP sur différents troubles ou déficiences : www.csp.ch/fr/projets/projets/fiches-d-information-pour-les-enseignant-e-s

développer de nombreuses compétences dans la préparation (choisir et délimiter le sujet, sélectionner les questions, chercher des sources d'information, définir les connaissances, compétences ou les ressources nécessaires, planifier les étapes, etc.), la présentation (définir la forme finale, p. ex. panneau, dossier, exposé), et l'auto-évaluation (« Qu'est-ce que j'ai bien fait ? Qu'est-ce que je peux améliorer ») ;

- lui proposer d'établir un portfolio des compétences et activités (p. ex. l'élève note les lettres qu'il a apprises, les projets et recherches qu'il a achevés, ce qu'il sait bien faire, ce qu'il aime, ce qu'il aimerait améliorer).
- **Accélération** : si les mesures d'enrichissement et d'approfondissement n'ont pas apporté une réponse appropriée au besoin de stimulation, à la curiosité et à la soif d'apprendre de l'élève, quand le niveau de l'élève dépasse largement les objectifs scolaires, un saut de classe devrait être envisagé. Le saut de classe crée un autre type de décalage de l'enfant par rapport à ses camarades, cette fois principalement au niveau de son développement physique, moteur, émotionnel et affectif, raison pour laquelle il faut bien évaluer la situation, en tenant compte de la motivation de l'élève, avant de choisir cette option. Lorsque l'élève arrive dans une classe suite à un saut de classe, il a besoin d'un temps d'adaptation et il est probable qu'il ne soit pas d'emblée au même niveau que ses camarades. Il est alors nécessaire de l'encourager et le rassurer sur ses capacités et sur le fait qu'il est bien à sa place. Veiller également à ce qu'il trouve sa place dans le groupe.

L'accélération du programme scolaire dans le cadre de la classe n'est pas recommandée car elle accentue le décalage de l'élève avec ses camarades. Par contre, il est possible de diminuer le temps d'entraînement (p. ex. réduire le nombre d'exercices par rapport au reste de la classe) et de dégager ainsi du temps pour des activités plus stimulantes pour lui, notamment des mesures d'enrichissement et d'approfondissement.

4.2 Autres mesures pédagogiques

- **Acceptation et intégration sociale**
 - Aider l'élève, c'est avant tout lui porter un regard positif (accepter et valoriser la différence). Ceci est particulièrement important avec les élèves HPI, très sensibles à la qualité relationnelle. Plus l'enseignant montrera à l'élève concerné qu'il l'apprécie, le reconnaît en tant qu'individu avec ses compétences particulières, s'intéresse à ce qu'il fait et est prêt à le soutenir, plus l'élève sera motivé ;
 - Ne pas considérer ses compétences comme allant de soi, mais l'encourager et le féliciter, notamment lorsqu'il fait preuve de persévérance, fournit des efforts et travaille de manière autonome ;
 - Développer l'entraide et la collaboration entre les élèves (pratiques de parrainage, collaboration entre pairs, tutorat dont la forme peut varier selon la répartition des responsabilités et du temps à disposition, etc.). Par exemple, l'élève HPI peut, s'il le souhaite, apporter des connaissances aux autres (cf. mesures d'« Enrichissement » et d'« Approfondissement », plus haut) ou aider ceux qui ont des difficultés, mais attention à ce que cela ne devienne pas systématique.
- **Motivation et apprentissage**
 - Expliciter la consigne, expliquer l'objectif et l'utilité d'un exercice, notamment les possibilités d'application concrètes du savoir acquis (dans quelle situation il peut être utilisé dans la vie quotidienne ou quel impact le savoir a sur la réalité). Des sujets appliqués à des cas concrets suscitent souvent davantage leur motivation. Par exemple, parler des temples grecs pour étudier le nombre Pi, des bâtiments contemporains pour explorer des formes géométriques. Donner du sens aux apprentissages est très important pour tous les élèves, en particulier pour les élèves HPI ;
 - Faire le lien entre ce qui a déjà été appris et ce qui va être enseigné et entre ce qui va être enseigné et ses propres domaines d'intérêt ;

- Aborder d’abord les apprentissages dans leur globalité. Par exemple, en mathématiques, présenter le problème à résoudre dans son ensemble puis aborder l’une après l’autre les opérations nécessaires pour le résoudre ; en histoire, présenter d’abord la période à étudier puis introduire la chronologie des événements qui ont produit le fait historique ;
 - Ajouter de la pensée créative aux leçons quotidiennes. Par exemple, poser des questions ouvertes telles que « Qu’arriverait-il si tous les insectes disparaissaient ? », « Cite dix objets que l’on ne peut pas mettre dans l’eau », « Peux-tu citer une ville pour chaque lettre de l’alphabet ? », « De combien de façons peux-tu piéger une souris ? », « Quels arguments vois-tu pour appuyer l’affirmation suivante : « À partir d’aujourd’hui, les fast-food ne peuvent plus servir les enfants de moins de seize ans » ? », etc. (cf. 20 clés de pensée de Tony Ryan, au chapitre 5 « Sélection de ressources pédagogiques ») ;
 - Lors des travaux de groupe, aider l’élève à respecter le travail du groupe sans le mettre de côté pour autant. Par exemple, établir les règles du groupe et aider à définir la fonction de chacun. Éviter de faire trop souvent des évaluations de groupe sur la matière ou privilégier les évaluations sur les compétences nécessaires à la collaboration. Il est aussi possible de regrouper les enfants selon le niveau (groupes homogènes) ;
 - Proposer des activités qui l’impliquent (surtout lorsque l’élève est en retrait). Par exemple, l’autoriser à choisir ses sujets d’étude, favoriser la prise de position personnelle ;
 - Lorsqu’il achève une tâche avant les autres ou a compris la leçon, proposer une autre activité qui représente un défi pour lui (cf. chapitre 4.1) ;
 - Donner des feedbacks réguliers et précis. Par exemple, lorsqu’il accomplit une recherche personnelle, suivre l’évolution du travail puis, lorsque celui-ci est terminé, l’évaluer en laissant une trace écrite.
- **Stratégies d’apprentissage et organisation**
 - Reconnaître le fait que l’élève arrive au résultat par d’autres moyens que ceux appris à l’école. L’inciter à réfléchir sur le raisonnement ou la procédure qu’il a appliquée pour tirer une conclusion ou résoudre un problème. Si l’élève a de la facilité dans certaines branches et moins dans d’autres, prendre conscience de la méthode d’apprentissage qu’il applique dans les branches où il a de bons résultats pourra probablement l’aider dans les branches où il rencontre plus de difficultés ;
 - Lui enseigner des techniques de mémorisation (gestion mentale, etc.). Rendre l’élève conscient des stratégies d’apprentissage qu’il met en œuvre (métacognition). Il est important que l’élève comprenne l’utilité des apprentissages (cf. point précédent « Motivation et apprentissage »). Par exemple, dans l’apprentissage du vocabulaire dans une langue étrangère, faire le lien avec le contexte dans lequel il utilisera le mot à mémoriser. Lui proposer des stratégies ludiques de mémorisation (en lien avec le mouvement p. ex.) ;
 - L’encourager à relire son travail en lui donnant des critères pour guider sa relecture (1. vérifier les majuscules et les points, 2. vérifier les pluriels, etc.) ;
 - L’encourager à utiliser des cartes heuristiques (mind map) pour organiser des idées, par exemple, pour l’aider à faire des choix parmi les sujets qui l’intéressent ; l’inciter à utiliser la verbalisation intérieure (« Premièrement, je..., ensuite, je... finalement je... ») ;
 - Lui apprendre à organiser et planifier son travail. Par exemple, encourager l’usage d’aide-mémoire et de listes, de l’agenda et du calendrier ;
 - Lui apprendre à gérer son matériel et sa prise de note. Par exemple, lui proposer un système de classement et de rangement de ses documents et de ses affaires scolaires (utiliser une couleur par matière, privilégier l’utilisation de cahiers plutôt que de feuilles volantes), lui apprendre à dater et numéroter les pages, à utiliser des titres et des sous-titres, à laisser une marge suffisante pour la prise de notes, etc.
 - **Règles de vie et gestion des émotions**
 - Établir des règles de vie claires et valables pour tous. Signifier à l’enfant sa place et les attentes qu’on a envers lui concrètement (p. ex. s’il s’implique dans tout ce qui se passe en classe, prend le rôle de l’enseignant, etc.) ; lui expliquer que le respect des règles

- Être vrai et authentique. Par exemple, admettre ses erreurs ou son ignorance, expliquer sincèrement le pourquoi d'une demande ou d'une action ;
- Aider à dédramatiser les situations et à remettre les événements en perspective. Par exemple, quand l'élève s'angoisse et complique un exercice facile, le rassurer et expliciter la consigne ainsi que le but premier de l'exercice ; lorsque l'élève a peur de se tromper, introduire des « questions bonus » (1 point pour la réponse juste, mais si la réponse est fausse, il n'y a pas de sanction) afin de le calmer face à sa peur de se tromper (on a le droit de faire des erreurs). L'usage de l'humour fonctionne généralement aussi très bien avec les élèves HPI pour désamorcer une situation problématique.

- Être attentif à son bien-être : une tension visible, un repli sur soi, de la distraction peuvent être des signes d'ennui ;
- Être attentif aux attitudes et réactions des autres élèves vis-à-vis de lui.

- **Outils pédagogiques et informatiques :**

- o http://enseignement.be/download.php?do_id=9920 : brochure informative de la Fédération Wallonie-Bruxelles sur le haut potentiel proposant de nombreuses pistes pédagogiques aux enseignants
- o www.pedagonet.com/other/ENRICH1.htm : site proposant des activités d'enrichissement
- o www.thinkerskeys.com : site proposant les vingt clés de pensée de Tony Ryan (seulement en anglais)
- o <http://differentiation.org> : site du Service des ressources éducatives de la Commission scolaire des Affluents proposant notamment des éléments de différenciation par discipline
- o www.mindmapping.com, <http://imindmap.softonic.fr>, www.pearltrees.com : ressources et logiciels de cartographies mentale à disposition

- <https://asehp.ch/formation> : le site de l'Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel renseigne notamment sur les cours et formations sur le HPI à venir.

- Instruction publique des différents cantons : informations et ressources à disposition.
- Fondation Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée (www.csps.ch)
- Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel (www.asehp.ch)

Corrections spécialisées : Doris Perrodin-Carlen, enseignante, Specialist in Gifted Education ECHA (European Council pour High Ability), formatrice dans les Hautes écoles pédagogiques de Suisse romande et coach d'étude

Marie Pretti, spécialiste en neuropsychologie FSP

Sylvie Mouquin Stano, collaboratrice pédagogique
Département de la formation, de la jeunesse et de la culture
Direction générale de l'enseignement obligatoire du canton de Vaud

Références bibliographiques⁷

Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel (ASEHP). (s.d.). *Les enfants à haut potentiel intellectuel*.

<https://asehp.ch/images/ASEHP/Publications ASEHP/Publications sous Documentation/1-Brochure-informative.pdf>

Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel (ASEHP). (2021). *Les enfants HP, qui sont-ils ? Les détecter*. <https://asehp.ch/l-asehp-3/les-enfants-hp-qui-sont-ils/les-detecter>

Bert, C. (2012). Enfants surdoués : historique. *A.N.A.E.*, 24(119), 399-404.

Betts, G. T., & Kercher, J. K. (1999). *The Autonomous Learner Modell: Optimizing Ability*. ALPS Publishing.

Betts, G. T., & Neihart, M. (1988). Profiles of the Gifted and Talented. *Gifted Child Quarterly*, 32(2), 248-253.

Département de l'éducation, de la culture et des sports (DECS), République et canton de Neuchâtel, Service de l'enseignement obligatoire. (2009). *Brochure d'information à l'usage des enseignants concernant les enfants à haut potentiel intellectuel*.

www.ne.ch/autorites/DEF/SEEO/infos/Documents/11_Brochure_enfants_HP.pdf

Fumeaux, P., & Revol, O. (2012). Le haut potentiel intellectuel : mythe ou réalité ? *Revue de santé scolaire & universitaires*, (18), 8-10.

www.researchgate.net/publication/306323321_Le_haut_potentiel_intellectuel_mythe_ou_realite

Gauvrit, N. (2014). *Les surdoués ordinaires*. Presses Universitaires de France.

Gauvrit, N., & Ramuz, F. (2017). La légende noire des surdoués. *La Recherche*, (521). www.larecherche.fr/la-l%C3%A9gende-noire-des-surdou%C3%A9s

Guilloux, R. (2016). Les élèves à haut potentiel intellectuel. Retz.

Guignard, J., & Zenasni, F. (2004). Les caractéristiques émotionnelles des enfants à haut potentiel. *Psychologie française*, 49(3), 305-319. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2004.07.001>

Guignard-Perret, A., Thieux, M., Guyon, A., Mazza, S., Revol, O. Plancoulaine, S., & Franco, P. (2020). Le sommeil des enfants à haut potentiel intellectuel : une étude en polysomnographie. *Médecine du Sommeil*, 17, 69. <https://doi.org/10.1016/j.msom.2019.12.100>

Habib, M. (2011). *Neurologie de la précocité intellectuelle*. www.dailymotion.com/video/xile2b

Honsberger, M. (2006). Les surdoués, l'école et la formation. *Éducateur*, 10, 16-17.

Honsberger, M. (2006). Les surdoués, l'école et la formation. *Éducateur*, 1, 16-17.

Jankech, C., & Anthamatten, J.-C. (2007). *L'Échec scolaire du surdoué - Une prise en charge pédagogique : comment l'aider à utiliser son potentiel à l'école ?* www.jankech.ch/pdf/echecfr.pdf

Lautrey, J. (Dir.) (2004). *L'état de la recherche sur les enfants dits « surdoués »*. <https://mensa-france.net/wp-content/uploads/2017/01/rapport-CNRS-surdoues-etat-recherche.pdf>

Liratni, M. (2018). Haut potentiel intellectuel et psychopathologies : positions réconciliatrices et pistes thérapeutiques. *A.N.A.E.*, 30(154), 305-312.

⁷ Cette bibliographie liste les références citées dans le texte ainsi que les autres documents (ouvrages, articles scientifiques, brochures, etc.) consultés lors de l'élaboration des chapitres relatifs aux répercussions, au rapport à l'école des élèves HPI, aux pratiques et outils (chapitres 2-4).

Ministère de l'éducation nationale (DGESCO) (2013). *Scolariser les élèves intellectuellement précoces*

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/elevs_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_formation_EIP_268994.pdf

Pereira-Fradin, M., & Jouffray, C. (2005). Les enfants à haut potentiel et l'école : historique et questions actuelles. *Bulletin de psychologie*, (485), 431-437.

Perrodin-Carlen, D. (2015). *Et si elle était surdouée ? Un guide pour sensibiliser les parents, les enseignants et les autorités scolaires* (3^e éd. revue et augmentée). SZH/CSPS.

Perrodin-Carlen, D. (2016). *Cours 18.081.02, L'élève à haut potentiel dans ma classe* [Recueil inédit, HEP BEJUNE].

Quartier, V., Losa, I., Brodard, F. Roman, P., & Hanifi, M. (2019). Pertinence et implications du seuil normatif pour l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel. *A.N.A.E.*, 31(161), 541-546

Revol, O. (2011). L'enfant précoce : mode ou réalité ? *Réalités pédiatriques*, (160), 1-5. http://les-tribulations-dun-petit-zebre.com/PDF-files/Lenfant_precoce_mode_ou_realite.pdf

Revol, O., Fumeaux, P., & Viorrain, M. (2016). Haut potentiel intellectuel et TDA/H : ressemblances, différences, co-existence ? *A.N.A.E.*, 28(140), 25-40.

Revol, O., Poulin, R., & Perrodin, D. (2015). *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*. Tom Pousse.

Siaud-Facchin, J. (2012). *L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir*. Odile Jacob.

Terriot, K. (2018). De la définition théorique du haut potentiel intellectuel (HPI) aux conséquences pratiques. *A.N.A.E.*, 30(154), 265-270.

Terrassier, J.-C. (2014). *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante* (10^e éd.). ESF.

Vannetzel, L., & Gauvrit, N. (2018). Avant-propos – Le haut potentiel intellectuel – Mise au point. *A.N.A.E.*, 30(154), 255-257.

Vrignaud, P. (2006). La scolarisation des enfants intellectuellement précoces en France : présentation des différentes mesures et de résultats de recherche. *Bulletin de psychologie*, (485), 439-449. <https://doi.org/10.3917/bupsy.485.0439>

Wechsler, D. (2016). *WISC-V. Manuel d'administration et de la cotation*. Pearson France.

Recommandations concernant le saut de classe

Trouver la réponse la mieux adaptée pour un élève à haut potentiel (HPI) relève souvent d'un véritable défi. Le saut de classe est une solution parmi d'autres, ce n'est pas la solution universelle. Il est à envisager dès lors que tout a été épuisé au niveau des enrichissements et des apprentissages de comportement.

Il faut également savoir qu'il n'y a pas de réponse absolue ; le saut de classe est bon pour certains et ne l'est pas du tout pour d'autres. Par ailleurs, il ne faut pas considérer qu'il résout, à lui seul, tous les problèmes d'adaptation de l'élève à haut potentiel. D'autres aménagements pédagogiques restent nécessaires.

Pour prendre une telle décision et pour que le saut de classe se passe de manière positive, il faut qu'il y ait un dialogue entre les différents intervenants. Le saut de classe devrait toujours résulter d'une décision collective, avec les différents partenaires impliqués (parents, enseignants, psychologues, thérapeutes, spécialistes du haut potentiel).

Quelques éléments à considérer :

- Il faut s'assurer que le saut de classe réponde bien à un besoin réel de l'enfant et que ce dernier ne subisse pas trop de pression de la part de son environnement familial ou scolaire.
- Question centrale : « Est-ce que l'enfant est épanoui et apprend là où il est ? ». Tant qu'il y trouve son compte, il ne faut pas vouloir à tout prix forcer le saut de classe.
- Les enfants pressentis pour un saut de classe doivent faire preuve d'une avance évidente en ce qui concerne le développement intellectuel et dans le domaine des connaissances scolaires. Lorsqu'il y a quelques lacunes scolaires, il faut s'assurer au maximum des capacités de l'enfant à les rattraper facilement, sans que cela implique une surcharge de travail trop importante.

Il est intéressant de faire le bilan des compétences scolaires et le point sur les aptitudes d'apprentissage :

- *Comment l'enfant gère-t-il sa façon de travailler pour acquérir de nouvelles méthodes ? Est-il capable de mobiliser des stratégies en ne se contentant pas de son intelligence intuitive, de son excellente mémoire, de ses capacités exceptionnelles ?*
- *Est-il autonome dans son travail ? Ses capacités d'organisation sont-elles satisfaisantes ? Présente-il ses travaux dans les délais ? Faut-il lui demander de se mettre au travail le soir à la maison ?*
- *Son rythme de travail est-il satisfaisant ? Est-il capable de se concentrer sur un temps assez long, de fournir des efforts (ce dont il n'a pas eu nécessairement besoin jusque-là) ? Sauter une classe, c'est se retrouver dans une situation où il y aura plus de leçons, un temps plus intense de travail en classe, etc.*

- L'enseignante d'appui ou la personne ressource peut évaluer l'élève afin de voir s'il pourra répondre aux exigences du degré supérieur.
- Une autre idée est d'intégrer l'enfant dans la classe supérieure et de voir s'il s'y sent bien ; cela peut rassurer les parents et les intervenants sur le choix du passage. Néanmoins, cette solution ne convient pas à tous les enfants car le fait de devoir jongler entre deux classes (sans avoir la certitude d'intégrer la classe supérieure au final) peut générer des réactions d'anxiété et de stress.
- Tenir compte des compétences sociales. Se questionner sur comment l'enfant réagit au changement, aux situations nouvelles :
 - *Est-il capable d'adaptation ? Comment gère-t-il les transitions ?*
 - *A-t-il une certaine confiance en lui pour gérer les nouveaux défis ?*
 - *Son respect des règles de l'école, de la classe est-il satisfaisant ? Est-il capable de se comporter de manière appropriée dans différentes situations ?*
 - *Comment va-t-il gérer affectivement la situation, a-t-il les ressources pour se faire une place dans le nouveau groupe ?*
 - *Peut-il communiquer de manière efficace et adéquate avec ses camarades et ses enseignants ? Quelle est sa capacité à écouter et à exprimer ses idées ?*
 - *Dans des situations de travail en groupe, est-il capable de comprendre les émotions des autres ? A-t-il le sens de la coopération et de la collaboration ?*
 - *A-t-il la maturité nécessaire pour évoluer avec des enfants plus âgés ? N'est-il pas en trop grand décalage sur le plan physique/corporel ?*

Attention : avoir en tête qu'au niveau des compétences scolaires, l'enfant va sûrement se débrouiller. Néanmoins, cela risque d'être plus difficile au niveau de l'intégration sociale (d'autant plus dans les plus grands degrés lorsque les camarades de classe sont dans la phase de préadolescence).

- Cerner les motivations des parents et les attentes par rapport au saut de classe. Préciser qu'il ne s'agit pas d'une solution miracle et que le saut de classe ne pourra en aucun résoudre, à lui tout seul, toutes les problématiques de comportement par exemple.
- Prendre en compte la motivation de l'enfant (parfois réticent à quitter ses camarades lorsqu'il est bien intégré, mais ravi de changer de classe s'il y a subi des misères). Mesurer les bénéfices pour l'enfant : quel confort va-t-il gagner et pour combien de temps ? Mieux vaut un enfant qui s'ennuie un peu car il maîtrise les compétences requises dans son niveau mais qui a le sourire le matin car il retrouve ses copains qu'un enfant qui carbure mais qui vit mal ses relations aux autres. Néanmoins, l'enfant ne peut pas être celui qui choisit, car il n'en maîtrise pas la portée. Il ne peut pas comprendre les enjeux pour son avenir, pour la construction de son raisonnement. Il est essentiel d'échanger avec lui pour comprendre ses éventuelles inquiétudes (peur du changement, l'image qu'il aura par rapport aux copains, etc.).

Cependant, c'est aux parents qu'il revient de prendre la décision. Ceux-ci peuvent solliciter les avis de l'école, de l'enfant, du psychologue et les intégrer à leur propre analyse afin de lui donner du sens et de savoir ce qu'ils souhaitent mettre en place. Si les parents prennent une décision en tant qu'adultes, ils peuvent bien évidemment se tromper, mais ils auront toujours la possibilité d'expliquer à leur enfant leur réflexion, le raisonnement qu'ils ont construit ainsi que le sens et la cohérence de la démarche.

- Tenir compte de la place de l'enfant dans la fratrie. S'il a un frère ou une sœur plus âgé(e), cela pourrait créer des jalousies avec l'aîné « rattrapé ». C'est donc une décision à mûrir en famille.
- Il est recommandé de prendre en compte l'avis du psychologue qui a effectué le bilan. Sent-il l'enfant prêt à gérer la situation, les difficultés scolaires, etc. ?
- Prendre en considération l'année sautée et le moment où a lieu le saut de classe. Certaines années, certains moments sont plus propices. Il vaut mieux sauter une année de répétition de cycle (p.ex. : la 6H plutôt que la 7H). Pour un élève non-lecteur, un saut de classe de la 3H n'est pas judicieux. Il est donc primordial de réfléchir aux acquisitions que l'élève devra faire hors temps scolaire pour la remise à niveau.
- Prendre en considération l'avenir académique et professionnel de l'enfant, le moment où il devra faire des choix pour son futur (à un plus jeune âge en cas de saut de classe). Dans le cas particulier d'un double saut de classe, rendre attentif au fait que les alternatives au terme de l'école obligatoire risquent d'être limitées vu le jeune âge de l'enfant.
- Garder en tête que le saut de classe risque de stigmatiser l'élève et d'être vécu comme une pression pour l'élève qui est étiqueté comme étant « différent » et qui doit se montrer à la hauteur. Il est important de se questionner sur ses facultés à gérer la différence.

En somme : garder en tête que ces enfants ont tout particulièrement besoin de temps pour trouver leur place dans le groupe, développer leurs compétences créatives. L'intégration au groupe constitue une des clés de la réussite scolaire. De plus, il peut être salutaire de s'ennuyer de temps en temps en classe. C'est une bulle d'air indispensable pour développer son imaginaire, construire sa personnalité. Le candidat au saut de classe doit être à l'aise dans ses rapports aux autres, savoir communiquer avec les adultes et les autres enfants, faire preuve d'autonomie dans ses apprentissages, avoir confiance en lui. Un élève serein, sociable et en même temps brillant dans toutes les disciplines, qui se plaint de s'ennuyer, peut constituer un excellent candidat au saut de classe.

Les chances et les défis des enfants à haut potentiel intellectuel à l'école

Les enfants à haut potentiel (HP) présentent des caractéristiques cognitives, émotionnelles et sociales qui leur offrent des opportunités mais aussi des défis à l'école.

Les chances pour un enfant HPI à l'école

- **Apprentissage rapide** : Grâce à leur grande capacité d'apprentissage, les enfants HPI peuvent comprendre et assimiler les notions rapidement. Cela peut leur permettre de s'ennuyer moins et de rester motivés lorsqu'ils sont stimulés de façon adéquate.
- **Créativité et pensée originale** : Ils ont souvent une approche créative et innovante pour résoudre les problèmes, ce qui peut enrichir les discussions de classe et apporter de nouvelles perspectives.
- **Motivation et autonomie** : Leur curiosité naturelle et leur envie d'explorer des sujets en profondeur peuvent les pousser à aller au-delà du programme scolaire. Cela les aide à développer une autonomie et une capacité d'auto-apprentissage précieuses.
- **Capacité de concentration et de mémorisation** : Ces enfants peuvent posséder une grande mémoire et un haut degré de concentration lorsqu'ils s'intéressent à un sujet, ce qui peut favoriser des performances élevées dans leurs matières de prédilection.

Les défis auxquels un enfant HPI doit faire face à l'école

- **Ennui et démotivation** : Les programmes scolaires standards peuvent leur paraître trop faciles ou trop répétitifs, menant à l'ennui et parfois à une perte d'intérêt pour l'école. Cela peut les amener à adopter des comportements inattentifs ou même perturbateurs.
- **Difficultés de socialisation** : La différence de maturité ou d'intérêts par rapport aux autres enfants de leur âge peut créer des décalages. Les enfants HP peuvent se sentir isolés ou incompris, ce qui peut affecter leur bien-être social et émotionnel.
- **Perfectionnisme et anxiété de performance** : Ils peuvent se fixer des attentes très élevées, ce qui peut engendrer une forte pression personnelle, du perfectionnisme et de l'anxiété de performance. Certains peuvent développer une peur de l'échec qui les empêche de s'engager pleinement dans des tâches nouvelles.
- **Hyperstimulation émotionnelle** : En plus de leurs capacités intellectuelles, les enfants HP ressentent souvent les émotions de manière intense, ce qui peut rendre difficile la gestion du stress et des conflits. Cette hypersensibilité peut entraîner des périodes de découragement ou d'isolement.
- **Difficulté d'adaptation au système scolaire** : Les attentes scolaires standardisées peuvent être contraignantes pour les enfants HPI, qui préfèrent parfois les méthodes d'apprentissage plus ouvertes.
- **Besoin de reconnaissance et de stimulation** : Les enfants HP ont besoin d'un encadrement spécifique pour les soutenir dans leur épanouissement. Le manque de reconnaissance ou de projets stimulants peut les conduire à perdre leur motivation et à ne pas réaliser leur potentiel.

Au croisement du HPI complexe et du TDA/H

Des points communs neurodéveloppementaux entre les enfants à haut potentiel intellectuel (HPI) et ceux présentant un trouble d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) sont souvent relevés.

À mesure que le cerveau se développe, l'épaisseur du cortex préfrontal — siège des fonctions inhibitrices et exécutives — gagne en densité. Or, cette partie du cerveau présente, dans les cas de HPI et de TDA/H, un retard de maturation de plusieurs années.

Si ce phénomène permet une plasticité neuronale accrue, il complique aussi l'accès aux apprentissages scolaires, amplifiant les difficultés d'identification et de diagnostic. Cela est particulièrement vrai lorsque plusieurs neurodivergences (HPI complexe + TDA/H + dys) se combinent chez un même enfant.

Un tel croisement produit un effet d'amplification des traits caractéristiques :

1. Fonctionnement cognitif très divergent

Le déficit d'inhibition des distracteurs accroît la rupture et la fuite des idées. L'absence de procédures organisationnelles renforce les difficultés à prioriser, décider et approfondir. La pensée analytique laisse place à un « zapping » constant, tandis que l'impatience provoque précipitation et évitement du passage à l'écrit.

Chez un enfant présentant aussi une dyslexie primaire, la prédominance d'un traitement cognitif basé sur les images accentue les difficultés liées à la linéarité du langage. L'enfant s'agite, adopte une posture opposante et confond compréhension et maîtrise du savoir. De plus, il est particulièrement vulnérable à l'addiction aux écrans.

2. Hypersensibilité émotionnelle et sensorielle paradoxale

Ces enfants présentent une sensibilité exacerbée : un aliment échaudé semble brûlant, des émotions démesurées surgissent pour de petits « bobos ». À d'autres moments, ils paraissent détachés ou insensibles, provoquant un paradoxe dans leur perception par l'entourage. Cette hypersensibilité affective les rend vulnérables aux tensions relationnelles et à l'insécurité émotionnelle.

3. Sécurité interne fragile et relations conflictuelles

Avec un faible « amortisseur » face au monde, ces enfants ressentent intensément les frustrations, qui provoquent des crises régulières. La qualité de leur relation avec l'adulte est cruciale : en l'absence de soutien adapté, les conflits surgissent rapidement. Le climat scolaire ou familial joue un rôle majeur dans leur stabilité. Un désaccordage entre leurs besoins et les attentes des adultes provoque des comportements résistants ou opposants.

Au croisement du HPI complexe, du TDA/H et des dys

L'interaction de ces profils (HPI, TDAH, DYS) accentue les difficultés d'élucidation des besoins individuels et impose une vigilance accrue.

1. Rapport au scolaire marqué par la souffrance

Les troubles des apprentissages, combinés à l'hyperlucidité cognitive du HPI, exacerbent la perception de l'échec. Les fulgurances intellectuelles sont masquées par des difficultés évidentes dans les disciplines académiques, menant souvent à une perte de confiance en soi.

2. Coordination visuomotrice et motricité maladroite

La trace écrite et le geste graphique sont des obstacles majeurs. Les maladresses liées à l'impulsivité du TDA/H accentuent les difficultés à manipuler du matériel et à produire des écrits conformes aux attentes.

3. Langage et communication complexes

Le langage des enfants HPI-TDA/H est source de confusion. Des réponses littérales, incomplètes ou désorganisées compliquent leur compréhension par les enseignants.

En présence de dyslexie, l'orthographe et la syntaxe des phrases sont encore plus altérées, renforçant les incompréhensions et les jugements négatifs.

4. Comportement atypique

Toujours en décalage avec le rythme collectif, ces enfants ne suivent pas les consignes ou les règles. Cette autonomie de pensée et leurs faibles capacités attentionnelles peuvent entraîner des tensions dans leur environnement.

5. Une éducation "casse-tête"

L'esprit critique du HPI et l'impulsivité du TDA/H compliquent la gestion éducative. Ces enfants imposent un rythme à leur entourage, provoquant souvent des conflits et obligeant les adultes à ajuster constamment leurs stratégies.

6. Risque de maltraitance

Ces enfants et leurs parents sont exposés au jugement et à la marginalisation. Les incompréhensions autour de leurs comportements amplifient les situations de stress, leur isolement et fragilisent leurs liens sociaux.

L'enfant HPI HYPERCOMPLEXE

Pistes de compréhension

Les enfants hypercomplexes à haut potentiel (HPI) présentent des aptitudes intellectuelles exceptionnelles associées à un ou plusieurs troubles spécifiques, tels que la dyslexie, le trouble de l'attention avec hyperactivité (TDA/H), ou le trouble du spectre autistique (TSA).

Cette double exceptionnalité complique leur parcours scolaire et personnel, car, malgré leur potentiel élevé, ils rencontrent des difficultés à mobiliser leurs capacités dans les processus d'apprentissage classiques. Ils sont également confrontés à des obstacles émotionnels, ce qui fragilise leur confiance en eux et peut entraîner un décrochage scolaire ou des épisodes dépressifs.

Caractéristiques et défis spécifiques

Ces enfants vivent des émotions intenses et manifestent une réactivité émotionnelle particulièrement élevée. Leur hypersensibilité, combinée à leurs aptitudes cognitives, rend leur expérience du monde unique, mais parfois chaotique. Lorsqu'ils rencontrent des obstacles ou des incompréhensions, leur tolérance à la frustration est très faible. Cela peut donner lieu à des crises émotionnelles soudaines, qui s'apaisent aussi rapidement qu'elles éclatent, mais qui laissent des tensions dans leur environnement immédiat.

Leur parcours est souvent marqué par une souffrance récurrente, à la fois scolaire et familiale. Cette souffrance se traduit par des comportements jugés inappropriés ou mal adaptés dans certaines situations. Les variations de leurs performances scolaires et de leurs attitudes s'expliquent par une interaction complexe entre leurs caractéristiques personnelles, leur relation avec les adultes référents, et leur environnement scolaire ou familial. Si cette dynamique n'est pas comprise ni gérée de manière appropriée, elle peut s'amplifier et aboutir à des difficultés graves, telles que le rejet social, l'échec scolaire ou des troubles affectifs.

L'importance de l'accompagnement adapté

Pour éviter ces conséquences négatives, un soutien ciblé et bienveillant est essentiel. Celui-ci doit être à la fois scolaire et familial, basé sur une reconnaissance des besoins spécifiques des enfants HPI hypercomplexes. Il s'agit d'instaurer des stratégies pédagogiques et éducatives qui valorisent leur potentiel tout en tenant compte de leurs défis.

Lorsqu'ils sont intégrés dans une classe, leur comportement peut parfois perturber le fonctionnement du groupe. Leur intolérance à l'injustice ou aux frustrations, ainsi que leur besoin de stimulation constante, peuvent provoquer des tensions. Les enseignants, souvent démunis face à ces situations, sont mis à rude épreuve. Leur gestion de classe traditionnelle peut être remise en question par la complexité de ces profils. Les enfants HPI hypercomplexes dépendent fortement de la qualité de la relation qu'ils établissent avec les adultes référents. Un manque d'empathie ou de compréhension de la part de ces derniers peut aggraver la situation, générant des conflits ouverts ou des blocages dans la communication.

Les scénarios possibles : cercle vicieux ou vertueux

Deux types de dynamiques sont fréquemment observés dans les relations avec ces enfants :

1. **Le cercle vicieux** : Face à des comportements inhabituels ou déroutants, les enseignants et les parents peuvent se sentir dépassés, perdant progressivement confiance en leurs compétences éducatives. Cette insécurité mutuelle engendre un sentiment d'échec partagé, alimente les tensions, et accentue les comportements inappropriés de l'enfant. La relation avec lui se détériore, les conflits augmentent, et l'enfant, se sentant incompris, peut se replier sur lui-même ou adopter une attitude provocatrice, renforçant encore le sentiment d'échec global.
2. **Le cercle vertueux** : Un cadre éducatif solide, sécurisant et bienveillant permet de canaliser l'énergie de ces enfants et de réduire leur anxiété, souvent déguisée sous des comportements de "tout-puissant". L'introduction d'un élément tiers, tel qu'un enseignant spécialisé, un psychologue scolaire ou une médiation extérieure, peut faciliter le dialogue et apporter des solutions concrètes. Cette approche collaborative aide à diminuer la pression sur les enseignants tout en renforçant les ressources nécessaires pour accompagner l'enfant.

Le rôle clé des adultes référents

Les enfants HPI hypercomplexes nécessitent une approche éducative qui allie fermeté et adaptabilité. Les enseignants doivent être formés pour comprendre ces profils particuliers et pour mettre en place des stratégies différenciées, comme la personnalisation des apprentissages, l'intégration d'activités enrichissantes, ou encore la gestion positive des comportements difficiles. De leur côté, les parents ont besoin d'accompagnement pour mieux comprendre leur enfant, ajuster leurs attentes, et instaurer une cohérence éducative avec l'école.

En résumé, bien qu'ils puissent constituer un défi pour les adultes qui les entourent, ces enfants représentent également une formidable opportunité de transformation des pratiques éducatives. Une réponse adaptée à leurs besoins peut non seulement améliorer leur qualité de vie, mais aussi enrichir le cadre pédagogique et relationnel des environnements qu'ils fréquentent.

Sources :

Roselyne Guilloux, Les élèves à haut potentiel intellectuel (Retz, 2016).
Fanny Nusbaum, Les Philo-cognitifs (Odile Jacob 2019)

Bibliographie sur le Haut Potentiel Intellectuel

Références pour enseignants

Baudry, C., Massé, L., Ouellet, G., & Martineau-Crête, I. (2021). *Différencier en classe ordinaire pour les élèves à haut potentiel*. De Boeck Supérieur.

Résumé : Propose des stratégies concrètes de différenciation pédagogique afin d'adapter l'enseignement aux besoins variés des élèves à haut potentiel.

Balitout, F. (2021). *L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA/H*. Retz.

Résumé : Présente les particularités des enfants à haut potentiel, notamment quand elles s'accompagnent de troubles « dys » ou d'un TDA/H, et propose des pistes pédagogiques concrètes pour mieux les comprendre et les soutenir.

Clobert, N., & Gauvrit, N. (2021). *Tout savoir sur le haut potentiel*. De Boeck Supérieur.

Résumé : Répond à 38 questions fréquentes sur le haut potentiel intellectuel, en apportant des éclairages accessibles et scientifiques.

Clobert, N., & Gauvrit, N. (Dir.). (2021). *Psychologie du haut potentiel : Comprendre, identifier, accompagner*. De Boeck Supérieur.

Résumé : Présente un panorama complet et rigoureux de la psychologie du haut potentiel, avec un focus sur l'identification et les accompagnements possibles en milieu scolaire.

Dehaene, S. (2021). *L'école éclairée par la science*. Odile Jacob.

Résumé : Met en avant les apports des neurosciences cognitives pour l'enseignement et montre comment la recherche peut éclairer les pratiques pédagogiques au bénéfice de tous les élèves.

Duriez, N. (Dir.). (2022). *Haut potentiel et haute sensibilité : Approches plurielles en psychologie clinique*. Dunod.

Résumé : Propose une approche pluridisciplinaire sur la double thématique du haut potentiel et de la haute sensibilité, avec des perspectives cliniques et pratiques.

Guilloux, R. (2016). *Les élèves à haut potentiel intellectuel*. Retz.

Résumé : Analyse les besoins spécifiques des élèves HPI et propose des outils pédagogiques pour leur permettre de s'épanouir dans le cadre scolaire.

Laurent, J.-F. (2017). *Be APIE à l'école*. Copy-Média.

Résumé : Rédigé par un enseignant, ce guide pratique fournit des conseils adaptés pour accompagner au quotidien les élèves atypiques dans le cadre scolaire.

Massé, L., Baudry, C., & Martineau-Crête, I. (2021). *Adaptations pédagogiques possibles pour les élèves à haut potentiel : Impacts et enjeux*. De Boeck Supérieur.

Résumé : Étudie l'impact des adaptations pédagogiques mises en œuvre pour les élèves HPI et met en lumière leurs bénéfices ainsi que leurs limites.

Nusbaum, F., Revol, O., & Sappey-Marinier, D. (2019). *Les Philo-cognitifs*. Odile Jacob.

Résumé : Décrit deux profils cognitifs fréquents chez les enfants et adultes à haut potentiel, les « laminaires » et les « complexes », afin d'affiner la compréhension des différents fonctionnements.

Petitcolin, C. (2021). *Mon enfant pense trop*. Guy Trédaniel.

Résumé : Bien que principalement destiné aux parents, cet ouvrage constitue également une ressource précieuse pour les enseignants. Il explique le fonctionnement mental intense des enfants HPI et propose des repères utiles pour mieux comprendre leurs comportements et favoriser un équilibre émotionnel et scolaire.

Revol, O., & Guilloux, L. (2016). *Les élèves à haut potentiel intellectuel*. Éditions Eyrolles.

Résumé : Décrit les principales difficultés rencontrées par les élèves à haut potentiel et propose des pistes concrètes d'accompagnement pédagogique.

Revol, O., Habib, M., & Brun, V. (2018). *L'enfant à haut potentiel intellectuel : Regards croisés*. De Boeck Supérieur.

Résumé : Adopte une perspective pluridisciplinaire sur le haut potentiel en intégrant notamment les apports des neurosciences et de l'imagerie cérébrale.

Revol, O., Poulin, R., et al. (2021). *100 idées+ pour accompagner les enfants à haut potentiel*. Tom Pousse.

Résumé : Présente 100 idées pratiques pour accompagner les enfants HPI, en insistant sur l'enrichissement et l'adaptation des pratiques pédagogiques.

Sander, E., & Gros, H. (2018). *Les neurosciences en éducation*. Retz.

Résumé : Explore les apports des neurosciences dans le domaine éducatif et met en évidence les applications concrètes pour améliorer l'apprentissage et la réussite des élèves.

Wurmberg, D. (2022). *Vivre avec un haut potentiel*. Mardaga.

Résumé : Décrit les enjeux quotidiens rencontrés par les personnes à haut potentiel et propose des stratégies pour favoriser leur bien-être et leur épanouissement.

Références pour enfants HPI (et parents pour mieux les accompagner)

Gage, J. (2017). *Accompagner son enfant zèbre : à haut potentiel, hypersensible ou Asperger*. Éditions Jouvence.

Résumé : Guide pratique pour les parents d'enfants dits « zèbres », offrant exercices, questionnaires et outils pour mieux comprendre et soutenir leur développement.

Gourtay-Saussaye, M. (2017). *Précoce, haut potentiel : Accompagner son enfant (1re éd.)*. Enrick B. Éditions.

Résumé : Propose un accompagnement clair et structuré pour aider les parents à comprendre le fonctionnement émotionnel et cognitif des enfants HPI.

Jankech, C. (2018). *Feuille de route pour enfants HPI (1re éd.)*. ASEHP (Association Suisse pour les Enfants à Haut Potentiel).

Résumé : Brochure illustrée destinée aux enfants HPI, visant à les aider à identifier leurs forces et à dépasser leurs difficultés scolaires ou émotionnelles.

Laurent, J.-F. (2017). *Be APIE : Atypiques Personnes dans l'Intelligence et l'Émotion*. Copy-Média.

Résumé : Destiné aux enfants de 8 à 12 ans, ce livre explique de façon accessible la singularité intellectuelle et émotionnelle des profils atypiques.

Millêtre, B. (2022). *HPI : Mon encyclopédie pratique des personnes à haut potentiel*. Payot.

Résumé : Ouvrage accessible et structuré qui aborde toutes les facettes du haut potentiel, avec des conseils pratiques pour les enfants, adolescents et adultes. Bien que pensé avant tout pour les familles, il constitue également une ressource intéressante pour les enseignants souhaitant mieux comprendre le fonctionnement des élèves HPI.

Idées de jeux, livres et autres activités pour stimuler les enfants à haut potentiel

Les ressources présentées constituent une liste non exhaustive de jeux, livres et autres activités susceptibles d'intéresser à la fois les enfants à haut potentiel et leurs camarades de classe. La plupart des activités présentées peuvent être réalisées individuellement et, lorsque ce n'est pas le cas, cela est précisé.

✧ Jeux de logique et de stratégie

Suggestions	Âges	Liens et adresses
Éditions Smart Games Jeux de réflexion évolutifs, principalement en solo, qui proposent des défis amusants et stimulants pour tous les âges. <u>Coups de cœur :</u> ♥ Genius Square - 2 joueurs ♥ IQ Fit ♥ Quadrillion ♥ Forteresse	4-8+	Site de l'éditeur : Smart Games Où les trouver ? Manor Coop City Le Maître de Jeux Sola Didact
Éditions Thinkfun Jeux de logique et de réflexion proposant des défis amusants à difficulté progressive qui stimulent l'esprit, souvent en solo. <u>Coups de cœur :</u> ♥ Circuit Maze ♥ Lazer Maze junior et lazer Maze ♥ Gravity Maze ♥ Rubiks'race - 2 joueurs	4-8+	Site de l'éditeur : Thinkfun Où les trouver ? Manor Coop City King Jouet
Jeux d'autres éditions		
Jeu de parcours en 3D - <i>Nature & Découverte</i>	6+	Nature & Découverte
Solitaire (billes) - <i>Zig Zag classique</i>	6+	King Jouet
Cubissimo - <i>Djeco</i>	7+	Djeco
Flex Puzzler - <i>Logicus</i>	7+	400 Coups
Prof Marbles - <i>Logicus</i>	7+	Spiel Gigant
Lixso - <i>Art of games</i>	7+	Fnac
Kluster et Kluster Duo (jeux d'aimants) - <i>Borderline</i>	7+	Le Maître de Jeux
Utopia - <i>Popular Playthings</i>	8+	Boueb
50 missions - <i>Oya</i>	8+	Le Maître de jeux

✧ Casse-têtes, puzzles et labyrinthes

Toute la famille des Rubik's cube - Rubik's cube classique - Pyraminx - Rubik's cube 5x5 - Megaminx - Les cubes à thèmes (animaux, planètes, etc.)	6-9+	Le Maître de jeux King Jouet Manor Coop City 400 Coups
Labyrinthe 3D - <i>Brio</i>	6+	400 Coups
Casse-têtes en bois / métal - <i>différents éditeurs</i>	8+	King Jouet Fnac Der Dealer 400 Coups
V-Sphère Puzzle rotatif - <i>V cube</i>	8+	V-sphères
Perplexus (labyrinthes 3D en plusieurs versions de niveaux différents) – <i>Spinmaster</i>	8+	King Jouet Coop City Manor
Molécube - <i>Recent Toys</i>	9+	400 Coups
Cluebox escape - <i>iDventure</i>	14+	400 Coups Manor

✧ Escape Games

Exit (différents coffrets)	12+	Manor Coop City 400 Coups
Escape room, le jeu (différents coffrets) - <i>dès 3 joueurs</i>	10+	Fnac 400 Coups

✧ Jeux mathématiques et logiques (livres et boîtes)

Logic cards - <i>Game Factory</i> - Logic cards Kids - Logic cards - Logic cards MatchSticks	6+ 12+ 12+	Sam Nature
Énigmes mathématiques et logiques - <i>Loisirs et pédagogie</i>	9+	Sola Didact
Divertissements mathématiques - <i>Loisirs et pédagogie</i>	9+	Sola Didact
Les jeux de maths des petits génies (<i>plusieurs niveaux</i>) - <i>Larousse</i>	7-11	Fnac

Jeux de connaissances / devinettes

Brain Box - Voyage dans le temps - Autour du monde - Animaux - Harry Potter <u>But du jeu</u> : mémoriser les informations en un temps limité pour répondre à des questions de connaissances.	7-8+	King Jouet <u>400 Coups</u>
Éditions Bioviva - Le corps humain - Les records de la nature - Les énigmes de notre terre - Les mystères de la science - Environnement <u>But du jeu</u> : deviner les phénomènes et découvertes scientifiques qui se cachent derrière 5 indices.	7-9+	<u>Bioviva</u> Fnac

Timeline et Cardline

Jeux de cartes éducatifs qui permettent de travailler de manière ludique des thématiques historiques, scientifiques ou culturelles.

- ⊙ Timeline : placer des cartes d'événements historiques dans l'ordre chronologique.
- ⊙ Cardline : classer des cartes selon des critères spécifiques (taille, poids, etc.), selon la version du jeu (animaux, dinosaures, science, etc.).

Cardline Animaux	7+	Le Maître de jeux
Cardline Dinosaures	7+	Le Maître de jeux
Cardline Globetrotter	7+	Le Maître de jeux
Timeline Classique	8+	Le Maître de jeux
Timeline Inventions	8+	Le Maître de jeux
Timeline Sciences et Exploration	8+	Le Maître de jeux
Timeline Événements	8+	Le Maître de jeux

Jeux et livres de magie

Magic Fabulos Magus (12 tours) - Djeco	6+	Sola Didact
Magic Malicious Magus (20 tours) - Djeco	6+	Sola Didact
Magic Mirabile Magus (20 tours) - Djeco	8+	Sola Didact
Magic Cartum Magus (20 tours) - Djeco	8+	Sola Didact
Magic Incredible Magus (20 tours) - Djeco	8+	Sola Didact
Magic Magicam (30 tours) - Djeco	8+	Sola Didact

Livres et coffrets

★ Escape Books

Livres interactifs où le lecteur doit résoudre des énigmes et des casse-têtes pour avancer dans l'histoire et dénouer le mystère.

C'est toi le détective (<i>différents tomes</i>) - <i>Actes Sud</i>	7+	Fnac
Escape book (<i>différents tomes</i>) - <i>404 Editions</i>	8+	Fnac
Secrets d'histoire (<i>différents tomes</i>) - <i>Larousse</i>	9+	Fnac
Le voyage dans le temps - <i>Larousse</i>	9+	Fnac
Le royaume d'Alfar - <i>Larousse</i>	12+	Fnac

★ Énigmes et jeux

Ces activités, composées d'énigmes mathématiques, messages codés, rébus, devinettes, scènes à observer, grilles de mots, sudoku et autres, sont conçues pour stimuler et challenger les méninges.

Mes 300 énigmes pour petits génies ! - 365	6+	Fnac
C'est toi le détective spécial jeux (<i>3 tomes</i>) - <i>Actes Sud</i>	7+	Fnac
Le tour du monde du Sherlock Holmes - <i>Larousse</i>	8+	Nature & découverte
Les incroyables énigmes de Sherlock Holmes - <i>Larousse</i>	8+	Nature & découverte
Allumettes : 200 énigmes et jeux - <i>Mango jeunesse</i>	8+	Fnac

★ Illusions d'optique

Incroyables illusions d'optique : 50 illusions et phénomènes méga cools (boîte) - <i>Chantecler</i>	6+	Fnac
Illusions d'optique, 50 maquettes et expériences à fabriquer et réaliser - <i>Milan</i>	6+	Fnac
50 illusions d'optique - <i>Usborne</i>	8+	Fnac
Le monde des illusions d'optique - <i>Circonflexe</i>	8+	Fnac

★ Sciences

Les expériences de sciences avec Montessori - <i>Eyrolles</i>	4+	Fnac
Le grand livre animé des sciences - <i>Milan Éditions</i>	4+	Fnac
Dis-moi ! Sciences et inventions - <i>Larousse jeunesse</i>	6+	Fnac
Dis-moi ! Les expériences scientifiques - <i>Larousse jeunesse</i>	6+	Fnac
100% manip sciences - <i>Bayard Jeunesse</i>	7+	Nature & découvertes
Sciences pas bêtes - <i>Bayard Jeunesse</i>	7+	Fnac
Défis cobayes, incroyables sciences - <i>Larousse Jeunesse</i>	7+	Fnac
Le super livre « C'est pas sorcier » - <i>Deux Coqs D'Or</i>	7+	Fnac
C'est trop malin ! La science à portée de main - <i>Auzou</i>	8+	Fnac

★ Histoire

Dis-moi ! C'était quand déjà - <i>Larousse</i>	6+	Fnac
Dis-moi ! Les grandes découvertes - <i>Larousse jeunesse</i>	6+	Fnac
L'histoire du monde en BD - <i>Bayard Jeunesse</i>	8+	Fnac
Les plus grands frimeurs de l'histoire - <i>Kimane</i>	8+	Fnac

★ Éditions la Martinière jeunesse

Les carnets de l'apprenti proposés par les éditions de la Martinière offrent des activités créatives et ludiques pour développer des talents artistiques, littéraires ou scientifiques.

Carnet de l'apprenti écrivain	10+	Payot
Carnet de l'apprenti illustrateur	10+	Payot
Carnet de l'apprenti scientifique	10+	Payot

✧ Quelques autres activités qui pourraient captiver l'attention

- Labyrinthes
- Charades
- Rébus
- Anagrammes
- Mots fléchés
- Mots croisés
- Carrés magiques
- Etc.

Astuce : Les enfants prendront non seulement du plaisir à réaliser des activités prêtes à l'emploi mais également à les concevoir eux-mêmes. Les défis qu'ils créeront pourront être rassemblés dans un livret à partager avec leurs camarades de classe.

Les enfants HPI prennent aussi plaisir à défier leurs camarades et leurs enseignants lors de parties d'**échecs**, où leur esprit stratégique et leur soif de challenge se rencontrent.

✧ Quelques sites internet

★ Mon École

Ce site propose des « **Escape Games** » **numériques**. Les enfants pourront s'immerger dans des aventures palpitantes. Ils devront se creuser un peu les méninges mais ils prendront plaisir à résoudre les énigmes et à déjouer les pièges.

★ Castor Informatique

Castor informatique est un concours international en **informatique** pour les jeunes. Les anciennes épreuves, accessibles sur le site, proposent des exercices captivants.

★ Groupe Valaisan des Jeux Mathématiques

Sur ce site sont disponibles les anciennes épreuves des **championnats de jeux mathématiques et logiques**.